

# **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

## **FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

### **CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes comprendidos en edades de 8 a 15 años que asisten al Centro de Apoyo Integral Aloasí, Parroquia de Aloasí, 2012**

**Tesis previa a la obtención del título de:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**AUTORA: Diana Edith Taxiguano Quinga**

**E-mail: dianytq\_31@yahoo.com**

**DIRECTOR: Dr. Luis Guillermo Rosero**

**Mayo 2013**

**QUITO-ECUADOR**

## **DEDICATORIA**

A Dios y la Virgen del Quinche por ser la fortaleza en mi vida.

A mis padres Leonidas y Laura por su esfuerzo, trabajo y por darme la oportunidad de estudiar.  
Gracias a ustedes porque siempre me apoyaron en mis triunfos y me dieron el respaldo  
incondicional en mis fracasos.

A mis sobrinas Milena y Shantal, quienes con sus rostros infantiles me inyectaban energía para  
seguir adelante.

A Vivi, Wilo y Christian quienes siempre supieron darme palabras de aliento cuando más lo  
necesitaba y nunca dudaron que yo saldría adelante.

A mi abuelita (+) Pascuala quien fue una persona muy valiente y supo sobresalir a pesar de las  
circunstancias difíciles que se le presento.

A Charlie S, quien llego a mi vida en mis momentos de soledad, gracias por escucharme cuando  
estoy triste y alegrar mi vida.

**Diana Taxiguano**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento sincero a la Universidad Central del Ecuador, a la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Políticas y Sociales y a la Escuela de Trabajo Social, especialmente a mis maestros quienes me proporcionaron todos los conocimientos académicos que he adquirido a lo largo de mi carrera universitaria.

Al Dr. Guillermo Rosero, mi tutor de tesis, quien con su sabiduría y paciencia supo guiarme en la realización de esta investigación.

A una persona especial que conocí durante mi vida universitaria, quien siempre se preocupó por mí y me inspiró a terminar mi carrera universitaria y seguir con mis sueños de estudiar en el extranjero. Alex Ch.

A mi amiga Paola M., quien siempre estuvo conmigo en las buenas y malas situaciones que se nos presentó durante el tiempo de pasantía.

A todas las personas que de una u otra manera supieron darme consejos cuando más los necesitaba y darme palabras de apoyo para continuar realizando mi investigación.

**Diana Taxiguano**

## AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

### AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Diana Edith Taxiguano Quinga**, en calidad de autor del trabajo de investigación o tesis realizada sobre "**Ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes comprendidos en edades de 8 a 15 años que asisten al Centro de Apoyo Integral Aloasí, Parroquia de Aloasí, 2012.**", por la presente autorizo a la **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5.6.8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento

Quito, a 10 de diciembre del 2012



FIRMA

C.C. 1715896617

Correo: dianytq\_31@yahoo.com

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE TESIS

Quito, 11 de diciembre del 2012

Señor Licenciado

Aquiles Cahueñas E.

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE**

**TRABAJO SOCIAL**

Presente.-

Señor Director:

Para su conocimiento y fines consiguientes, me es grato informar a usted que he concluido la tutoría para la elaboración de la tesis denominada **"AUSENCIA FÍSICA DE LOS PADRES POR LARGAS JORNADAS DE TRABAJO Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES COMPRENDIDOS EN EDADES DE 8 A 15 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE APOYO INTEGRAL ALOASÍ, PARROQUIA DE ALOASÍ"**, elaborado por la señorita Diana Edith Taxiguano Quinga, previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

Por lo tanto agradeceré a usted autorizar a la mencionada estudiante para que prosiga con los trámites inherentes a su graduación.

Atentamente,

  
Dr. Guillermo Rosero  
TUTOR

  
11-12-2012

## APROBACIÓN DEL JURADO

Quito, 25 de marzo de 2013

Licenciado

Aquiles Cahueñas E.

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Presente:

De mi consideración.

Para los fines académicos y legales se informa que la tesis titulada **“AUSENCIA FÍSICA DE LOS PADRES POR LARGAS JORNADAS DE TRABAJO Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES COMPRENDIDOS ENTRE 8 Y 15 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE APOYO INTEGRAL ALOASI; PARROQUIA DE ALOASI”**, elaborado por la señorita **DIANA EDITH TAXIGUANO QUINGA**, en el PRIMER CAPITULO expone un análisis macro, meso y micro sobre el problema de la “Falta de los Padres de Familia” en el rendimiento escolar; correcta formulación de objetivos y del problema. así como los argumentos de la justificación.

En el SEGUNDO CAPITULO, falta temas para sustentar las variables. Correcta planteamiento de la hipótesis, aunque no hay definición de las variables.

En el MARCO METODOLÓGICO, expone de forma clara y correcta la población con al que se trabajó así como la Operacionalización de las variables; en cuanto a la PROPUESTA, se presume una alternativa viable que responde a los objetivos de esta Investigación, por lo expuesto la calificación es de Diez puntos sobre Diez (10/10)

Atentamente,



Tamara Argudo B.  
Docente

Quito, 22 de Enero 2013

Señor Lcdo.

Aquiles Cahueñas E.

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Presente.

De mi consideración:

En respuesta a su atento Oficio Circular No. 11-2012-CTS de 2 de enero del presente año según el cual me solicita proceda a la calificación de la tesis denominada **"AUSENCIA FISICA DE LOS PADRES POR LARGAS JORNADAS DE TRABAJO Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES COMPRENDIDOS DE 8 A 12 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE APOYO INTEGRAL ALOASI, PARROQUIA DE ALOASI**, elaborado por la Srta. **DIANA EDITH TAXIGUANO QUINGA**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, luego del estudio correspondiente presento a su consideración el siguiente informe:

1. La situación económica de muchas familias rurales de nuestro país, obliga a que los padres de familia (papá y mamá) tengan que alejarse de la casa para atender sus actividades laborales por muchas horas, dejando a los niños solos o a veces bajo el cuidado de un hermano/a mayor, familiar o vecino, constituyendo esta situación un problema emotivo dentro de los niños, que no pueden disfrutar de su edad y recibir en el momento oportuno los cuidados, la atención, el cariño de su progenitores.  
Esta situación es más grave aun cuando se trata de niños de edad escolar comprendida entre los 8 y 15 años que al regresar de sus jornadas académicas, encuentran sus hogares sin la presencia de sus progenitores quien les reciba, les alimente, les prodigue atenciones y finalmente colaboren en la realización de sus deberes escolares. Esta es la sustancia de la tesis planteada por la estudiante, que en el caso concreto del rendimiento escolar se traduce en baja aceptación de los conocimientos recibidos en la escuela y que repercute en su formación académica posterior.
2. La estudiante se plantea como objetivos identificar y determinar las principales consecuencias producidas en el rendimiento académico por la ausencia física prolongada de los padres de familia, que prefieren el trabajo antes que la atención a sus niños; analizar las características socioeconómicas del entorno familiar y proponer alguna alternativa de solución; y como hipótesis manifiesta demostrar que la ausencia física de los padres de familia por largas jornadas de trabajo influye en el rendimiento académico.



3. Para la satisfacción de los objetivos y la demostración de la hipótesis se realizó dos tipos de encuestas: la una dirigida a los padres de familia y la otra a los docentes del centro de apoyo integral, encuestas en las cuales se planteó preguntas relacionadas al tema de nuestro interés.  
Las encuestas se realizaron siguiendo los procedimientos estadísticos aceptables para este tipo de investigación y los resultados de las mismas, resolvieron razonablemente tanto los objetivos como la hipótesis.
4. Como una de las alternativas para solucionar esta grave problema se plantea la organización de una microempresa productora de cuyes en la cual participen los padres de familia y de esta manera se libere en algo las largas jornadas laborales como trabajadores dependientes de haciendas y/o plantaciones de todo tipo que existe en la zona.

La idea se desarrolla bajo la metodología de perfil de proyectos y el resultado que se encuentra es satisfactorio pero lo que no se explica es como se va a producir el traslado de la ocupación de los padres de familia en las actividades actuales de trabajadores dependientes a autogestionarios de sus propia actividad o si en la nueva actividad podría trabajar uno de dos padres de familia pero con el tiempo de disponible para atender las obligaciones familiares que a la final son las más importantes dentro de la presencia humana.

Así mismo encuentro algunas falencias en cuanto al cronograma de instalación de la microempresa pues se está trabajando con fechas calendario y eso no es correcto y además porque se da valores financieros que no tiene mayor sustento y lo más importante cual será los nuevos ingresos familiares.

Sin embargo la idea de la microempresa es atractiva y se puede seguir insistiendo en una mejor preparación académica de nuestras estudiantes para que puedan orientar a las comunidades en la formación de estos grupos autogestionarios.

Con estos antecedentes emito la calificación de 9 (nueve) equivalente a muy buena.

Atentamente



Econ. Octavio Moreano M.B.A.  
**PROFESOR**



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
APROBACIÓN DEL TUTOR DE TESIS .....	v
APROBACIÓN DEL JURADO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Planteamiento del problema .....	3
1.1.1 Ubicación del problema en un contexto socio-cultural.....	5
1.1.2 Delimitación del Problema.....	5
1.1.2.1 Universo Geográfico Espacial.....	5
1.1.2.2 Universo Histórico Temporal.....	6
1.1.3 Formulación del Problema .....	6
1.1.4 Evaluación del Problema.....	6
1.2. Objetivos .....	6
1.2.1 Objetivo General .....	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6

1.3	Justificación e Importancia.....	7
CAPITULO II.....		9
MARCO TEÓRICO .....		9
2.1	Fundamentación Teórica .....	9
2.1.1	Antecedentes de Estudio .....	20
2.1.1.1	Antecedentes Investigativos .....	20
2.1.1.2	Antecedentes Históricos .....	21
2.1.1.3	Fundamentación Legal .....	29
2.1.2	Definiciones de Términos Básicos .....	30
2.1.2.1	Conceptos .....	30
2.2	Hipótesis .....	31
2.3	Variables.....	31
2.3.1	Variable Independiente.....	31
2.3.2	Variable Dependiente .....	31
CAPÍTULO III .....		32
MARCO METODOLÓGICO .....		32
3.1.	Tipos de Investigación.....	32
3.1.1	Investigación Bibliográfica .....	32
3.1.2	Investigación de Campo .....	32
3.1.3	Investigación Documental .....	32
3.2	Población y/o Muestra.....	33
3.3	Métodos.....	33
3.3.1	Método Científico.....	33
3.3.1.1	Método Dialéctico .....	33
3.3.2	Técnicas.....	33
3.3.2.1	Encuesta.....	34
3.3.3	Instrumentos .....	34

3.3.3.1	Formulario del Cuestionario.....	34
3.4	Recolección de la Información.....	34
3.5	Procesamiento y Análisis de la Información.....	34
CAPITULO IV .....		44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....		44
4.1	Formulario N. 1 .....	44
4.1.1	Análisis e Interpretación de Resultados .....	44
4.2	Formulario N. 2 .....	55
4.2.1	Análisis e Interpretación de Resultados .....	55
4.3	Formulario N. 3 .....	65
4.3.1	Análisis e Interpretación de Resultados .....	65
Conclusiones.....		78
Recomendaciones .....		79
CAPÍTULO V.....		80
PROPUESTA .....		80
5.1	Justificación.....	80
5.2	Objetivo .....	81
5.2.1	Objetivo General .....	81
5.2.2	Objetivo Específicos.....	81
5.3	Ubicación sectorial y física .....	81
5.4	Mapa.....	81
5.5	Características de la Parroquia .....	82
5.5.1	Beneficiarios.....	82
5.5.1.1	Beneficiarios directos .....	82
5.5.1.2	Beneficiarios indirectos.....	82
5.6	Factibilidad.....	83
5.6.1	Factibilidad interna.....	83

5.6.2	Factibilidad externa .....	83
5.7	Descripción de la propuesta .....	83
5.7.1	Fases del Proyecto .....	83
5.7.1.1	Denominación.....	83
5.7.1.1.1	Nombre de la Institución que Desarrolla el Proyecto.....	83
5.7.1.1.2	Personal Técnico responsable de la Ejecución .....	83
5.7.1.2	Naturaleza del Proyecto .....	83
5.7.1.2.1	Fundamentación.....	84
5.7.1.2.2	Alcances del Proyecto .....	84
5.7.1.3	Determinación de las actividades y tareas a realizar .....	84
5.7.1.4	Técnicas que se emplearán.....	87
5.8	Determinación de Actividades .....	88
5.9	Cronograma de actividades .....	93
6.	Costos del Proyecto .....	95
	Impactos.....	98
	Evaluación .....	98
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFIA .....	99
	REFERENCIA DE RECURSOS ELECTRÓNICOS E INTERNET.....	101

## ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

ANEXO N. 1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES .....	106
ANEXO N. 2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA .....	109
ANEXO N. 3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES .....	112
ANEXO N. 4 RECONOCIMIENTO DE CORPORACIONES DE PRIMER GRADO (ASOCIACIONES DE PRODUCTORES DE CARÁCTER AGRÍCOLA, PECUARIO O AGROPECUARIO).....	115
ANEXO N. 5 INTERESES QUE SE TIENEN QUE PAGAR DEL PRESTAMO OTORGADO POR EL BANCO DE FOMENTO .....	116

## INDICE DE TABLAS

Tabla N. 1 ¿Comprendes lo que te explica el profesor? .....	44
Tabla N. 2 ¿Existe comunicación entre tu maestro y tú? .....	45
Tabla N. 3 ¿Tus padres te motivan a estudiar? .....	46
Tabla N. 4 ¿Te retiraste de la escuela/colegio en algún grado/curso debido a?: ..	47
Tabla N. 5 ¿Cuántas horas pasas solo/ a en casa? .....	49
Tabla N. 6 ¿Quién te recibe cuando llegas de la escuela a casa? .....	50
Tabla N. 7 ¿Quién te prepara el almuerzo? .....	51
Tabla N. 8 ¿Quién te ayuda en tus deberes? .....	52
Tabla N. 9 ¿Quién revisa tus deberes? .....	53
Tabla N. 10 ¿Cuántas horas trabaja usted? .....	55
Tabla N. 11 Lugar donde trabaja usted? .....	56
Tabla N. 12 ¿Dónde trabaja usted? .....	57
Tabla N. 13 ¿Trabaja los fines de semana? .....	59
Tabla N. 14 ¿Tiene permiso en su trabajo cuando tiene sesiones en la institución educativa de su hija/o? .....	60
Tabla N. 15 ¿Cree usted que su horario de trabajo afecta en la convivencia diaria con sus hijos? .....	61
Tabla N. 16 ¿Su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo? .....	63
Tabla N. 17 ¿Le causa angustia dejar solos a sus hijos en casa cuando va a trabajar durante muchas horas? .....	64
Tabla N. 18 ¿Qué método utiliza para el proceso enseñanza- aprendizaje? .....	65
Tabla N. 19 ¿Evalúa constantemente a sus alumnos? .....	66
Tabla N. 20 ¿Son responsables los alumnos en su estudio? .....	67
Tabla N. 21 ¿Participan en clases los alumnos? .....	69
Tabla N. 22 ¿Repitió algún grado/curso algún alumno? .....	70
Tabla N. 23 ¿Participan activamente los padres en la educación de sus hijos? ...	71
Tabla N. 24 ¿Algún alumno se retiró de la institución educativa por motivos de:	73
Tabla N. 25 ¿Cuántos alumnos de su clase aprobaron en este año escolar? .....	75
Tabla N. 26 ¿Cuál fue el promedio de notas obtenidas por los alumnos? .....	76

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1 Distribución de la opinión de los alumnos con respecto a la explicación del profesor en clase .....	44
Gráfico N. 2 Distribución de la comunicación entre alumnos y maestro .....	45
Gráfico N. 3 Distribución de la motivación para estudiar por parte de los padres	46
Gráfico N. 4 Distribución de los motivos por los cuales los alumnos se retiraron en algún grado/curso .....	48
Gráfico N. 5 Distribución de las horas que pasan solos los alumnos en casa .....	49
Gráfico N. 6 Distribución de la persona que recibe a los alumnos cuando llegan a casa	50
Gráfico N. 7 Distribución de la persona que les prepara el almuerzo a los alumnos cuando llegan a casa.....	51
Gráfico N. 8 Distribución de la persona que ayuda en los deberes .....	52
Gráfico N. 9 Distribución de la persona que revisa los deberes .....	53
Gráfico N. 10 Distribución de las horas que trabajan los padres .....	55
Gráfico N. 11 Distribución del lugar de trabajo .....	56
Gráfico N. 12 Distribución de áreas donde trabajan .....	58
Gráfico N. 13 Distribución de trabajo en fines de semana.....	59
Gráfico N. 14 Distribución del permiso que obtienen los padres a sesiones donde estudian sus hijos .....	60
Gráfico N. 15 Distribución de la opinión de los padres sobre el horario de trabajo y convivencia con sus hijos .....	62
Gráfico N. 16 Distribución de la absorción del tiempo de trabajo .....	63
Gráfico N. 17 Distribución del temor de dejar solos a los hijos.....	64
Gráfico N. 18 Distribución de Métodos de Enseñanza-Aprendizaje.....	65
Gráfico N. 19 Distribución de la evaluación constante a los Alumnos .....	66
Gráfico N. 20 Distribución de la responsabilidad de los alumnos en los estudios	68
Gráfico N. 21 Distribución de la participación de los alumnos en clase.....	69
Gráfico N. 22 Distribución de la repetición de grado/curso de algún alumno .....	70
Gráfico N. 23 Distribución de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos .....	71



Gráfico N. 24 Distribución del retiro de algún alumno de la institución educativa por diferentes motivos.....	73
Gráfico N. 25 Distribución de la cantidad de alumnos que aprobaron el año escolar	75
Gráfico N. 26 Distribución del promedio de notas obtenidas por los alumnos.....	76

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Se investigó los efectos que causa en el rendimiento académico de los estudiantes en edades de 8 a 15 años que asisten al Centro de Apoyo Integral Aloasí, Parroquia de Aloasí, la ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo. Las jornadas largas que trabajan los padres, sumadas las horas que se trasladan a sus sitios de trabajo, hace que estén ausentes de casa al momento que sus hijos salen del hogar y regresan de su lugar de estudio; esto trae como consecuencia que los progenitores no se involucren en el proceso educativo de sus hijos; esto se refleja en un rendimiento académico inferior al resto de compañeros. Los docentes señalaron que para un buen rendimiento académico de los estudiantes, los padres deben de participar activamente en la educación de sus hijos y no delegar las funciones a otras personas. Como alternativa a la solución del tema planteado se propuso que los padres creen una microempresa propia y generen ingresos económicos que les permita permanecer en casa e involucrarse en la educación de sus hijos.

### **Palabras claves:**

- PARROQUIA DE ALOASÍ
- AUSENCIA DE LOS PADRES
- LARGAS JORNADAS DE TRABAJO
- RENDIMIENTO ACADÉMICO
- ESTUDIANTES
- CENTRO DE APOYO INTEGRAL ALOASÍ.

## **ABSTRACT**

It was investigated the effects it has on academic performance of students between the ages of 8-15 years attending the Integrated Support Center Aloasí, Aloasí Parish, the physical absence of parents for their long working hours. The long journeys that the parents work, added the hours they move to their places of work, causes they are absent from home when their children leave home and return from their places of study, this means that parents are not involved in the educational process of their children, and this is reflected in their lower academic performance to other students. Teachers say that for good academic performance of students, parents must be actively involved in the education of their children and not delegate the duties to others. As an alternative to the solution of matter raised, it was proposed that parents to create a small business economic and generate their own income that allows them to stay at home and get involved in the education of their children.

### **Key words:**

- ALOASÍ PARISH
- ABSENCE OF PARENTS
- LONG WORKING HOURS
- ACADEMIC PERFORMANCE
- STUDENTS
- CENTER'S SUPPORT INTEGRAL ALOASÍ.

## INTRODUCCIÓN

La crisis de las familias sin padres se originó con la revolución industrial, atraídos por los empleos de las fábricas, los hombres empezaron a alejarse del hogar, con lo que la influencia del padre en la familia comenzó a menguar, también la mujer era participe en las fábricas, donde tanto el padre como la madre trabajaban largas jornadas laborales por percibir un salario que no satisfacía las necesidades de la familia.

El padre sobre todo, aunque cada día más, también la madre, pasa la mayor parte de su tiempo fuera de casa. Más que ausencia física el problema consiste en una frecuentísima falta de presencia afectiva, normativa, y educativa. Por eso la figura de los padres se ha ido desdibujando como factor educativo.

La presente investigación tiene como objetivo general identificar y determinar las principales consecuencias producidas en el rendimiento académico por la ausencia física de los padres por trabajo en los estudiantes que asisten al Centro de Apoyo Integral Aloasí, Parroquia de Aloasí.

La investigación se desarrolla en cinco capítulos:

**CAPITULO I :** Describe la situación que dio lugar a la ausencia física de los padres, la incorporación de la mujer en el mercado laboral, la crisis económica que afectó al Ecuador en el año 1999 y algunas razones por las que los padres decidieron trabajar largas jornadas dejando a sus hijos solos en casa.

**CAPITULO II:** Describe los conceptos de ausencia física de padres, largas jornadas de trabajo, rendimiento académico, la fundamentación filosófica, psicológica, sociológica sobre la ausencia física de los padres. Se enuncia estudios previamente realizados por otras personas con respecto al tema de tesis. Incluye los antecedentes históricos a nivel internacional, Latinoamérica y Nacional, se menciona los cuerpos legales en la cual se fundamenta el tema, se describe algunos conceptos importantes y se menciona las hipótesis y variables de estudio.

CAPITULO III: Describe el tipo de investigación que se utilizó, la población de estudio, los métodos, técnicas, instrumentos utilizados.

CAPITULO IV: Describe los análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos, padres y maestros.

CAPITULO V: Describe la propuesta que se realizó con motivo de encontrar una alternativa a la solución del problema planteado.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

Más allá de los ingresos económicos que han beneficiado al Ecuador existe una grave crisis social que ha fragmentado a la familia, la ausencia de los padres por motivos de trabajo fuera del país ha provocado que la unión familiar se haga pedazos, los hijos crecen abandonados bajo el cuidado de abuelos, tíos o más familiares quienes no logran llenar el vacío dejado por los padres y no tienen la autoridad moral para controlar los excesos de los hijos abandonados por los padres.

La crisis económica del año 1999 que afectó al Ecuador debido al cambio del sucre a dólar, tuvo un efecto devastador en los hogares ecuatorianos, ya que muchas personas tenían sus ahorros en diferentes instituciones financieras y la mayoría de ellas quebró. Esta situación produjo el incremento en la desigualdad y persistencia de la pobreza y desempleo, es por esta razón que motivó a muchos ecuatorianos a salir fuera del país, especialmente a países Europeos donde eran muy bien remunerados los trabajos tanto para los hombres como las mujeres.

Primero migró el padre de familia, posteriormente fue la madre, esto supuso el abandono de los hogares dejando en ellos a los hijos a cargo de vecinos o familiares, los cuales no cumplen el mismo rol que los padres.

La incorporación de la mujer al trabajo ha generado una gran cantidad de cambios socioculturales, que repercuten, a veces dramáticamente, en el seno familiar. El padre y la madre trabajan fuera del hogar y los hijos permanecen solos muchas horas al día.

La mujer se vio en la obligación de salir a trabajar para ayudar a su esposo en los gastos de la familia, y con el pasar del tiempo la mujer no solamente trabajaba para apoyar en el hogar, sino para poder sobresalir profesionalmente, esto produjo cambios muy significativos dentro de la familia, ya que ambos padres trabajaban y los niños se vieron en la obligación de asumir tareas que no les correspondían para su edad, muchos niños lo único que hacían era llegar a casa y jugar esperando hasta la hora de ver a sus padres, pero el sueño les impedía esperar y se quedaban profundamente dormidos antes que llegaran sus padres.

Al salir ambos padres a buscar una mejor calidad de vida se perjudica inconscientemente a los que viven en el mismo techo, y estos son los niños. La ausencia por el exceso de trabajo por parte de ambos padres trae como consecuencias, disminución de la comunicación familiar. Cuando los padres salen a trabajar por muchas horas, no se dan tiempo para convivir con sus hijos; es así como la comunicación entre padres e hijos es nula cada vez más, debido a que los niños no tienen con quien platicar de cómo les fue en clases, o de si tuvieron algún problema, es así que en cada generación la comunicación padres e hijos ha venido disminuyendo drásticamente.

Los progenitores justifican el exceso de horas en el centro de trabajo en la necesidad de asegurar los ingresos para que a sus hijos no les falte de nada. La cuestión posterior a debatir es para qué necesitan los niños todos esos caprichos si lo que les falta es lo más importante: un padre y una madre que escuchen sus alegrías y tristezas cuando vuelven a casa después de la jornada escolar. Los infantes sufren de soledad y de falta de referente en el hogar cuando llegan a casa a media tarde y, en el mejor de los casos, tienen que recibir los cuidados de la empleada doméstica. En otros muchos casos, estos “niños de la llave” en referencia a la que llevan colgando del cuello para abrir la puerta de su casa, bien tienen que calentarse la merienda en el microondas y optar después por hacer los deberes sin supervisión, o bien encender la tele o la computadora para matar el aburrimiento.

Los niños denominados llave surgen cuando ambos padres de familia salen a trabajar para mejorar las condiciones económica del hogar y poder dar una educación de calidad a sus hijos, pero no se dan en cuenta que al dejar solos a sus hijos estos pueden sufrir un accidente y no habrá alguien quien los pueda socorrer. Muchos niños que se quedan en casa solos después de clases, deben de cuidar a sus hermanos menores, y asumir responsabilidades del hogar que a veces les resulta muy cansado especialmente en hogares pobres.



### **1.1.1 Ubicación del problema en un contexto socio-cultural**

La falta de atención por parte de los padres a los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

El apoyo por parte de los padres a los hijos es fundamental en la etapa escolar, ya que se consolida los hábitos de estudio y la comunicación entre padres e hijos es más fuerte, los padres no solo deben preocuparse en ganar dinero también está el factor afectivo, ya que muchos niños no tienen motivos para estudiar si sus padres solamente pasan trabajando todo el día y no les dan importancia a como se sienten cuando están solos en casa por largas horas.

En este contexto, el presente trabajo investigativo está focalizado en el segmento de la población de estudiantes de 8 a 15 años de edad del Centro de Apoyo Integral Aloasí del Cantón Mejía, Parroquia de Aloasí.

### **1.1.2 Delimitación del Problema**

#### **1.1.2.1 Universo Geográfico Espacial**

**PAÍS:** Ecuador.

**REGIÓN:** Sierra.

**PROVINCIA:** Pichincha.

**CANTÓN:** Mejía.

**PARROQUIA:** Aloasí.

**SECTOR:** Centro de Apoyo Integral Aloasí

### **1.1.2.2 Universo Histórico Temporal**

El presente estudio se llevó a cabo desde el 4 junio del 2012 al 10 de diciembre 2012.

### **1.1.3 Formulación del Problema**

¿En qué medida afecta al rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes al C.A.I.A. , la ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo?

### **1.1.4 Evaluación del Problema**

En la etapa de evaluación se evalúa todas las fases del Proyecto, desde el diagnóstico, el diseño, y ejecución con el fin de determinar si se han alcanzado los objetivos, la metodología es la adecuada y si los recursos son suficientes para poner en marcha el proyecto.

### **1.1.1 Objetivos**

#### **1.2.1 Objetivo General**

Identificar y determinar las principales consecuencias producidas en el rendimiento académico por la ausencia física de los padres por trabajo en los estudiantes que asisten al C.A.I.A.

#### **1.2.2 Objetivos Específicos**

**1.2.2.1** Determinar cómo las jornadas de trabajo de los padres incide en el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes al C.A.I.A.

**1.2.2.2** Analizar las características socioeconómicas del entorno familiar de los estudiantes.

**1.2.2.3** Proponer recomendaciones y alternativas para el apoyo de los padres en las tareas escolares de sus hijos.

### **1.3 Justificación e Importancia**

Los estudiantes asisten al C.A.I.A no cuentan con el apoyo de sus padres en la realización de tareas escolares, debido a que muchos progenitores trabajan jornadas muy largas, para poder solventar los diversos gastos de la familia.

Durante el tiempo de pasantía se pudo constatar que la situación socioeconómica del entorno familiar de los estudiantes no era la adecuada para poder satisfacer las necesidades básicas, y por eso tanto padres como madres de familia tenían que ir a trabajar.

Frente a esta problemática observada se ha visto necesario la oportuna intervención de Trabajo Social en proponer alternativas y recomendaciones para que los padres de familia permanezcan en casa y puedan ayudar en las tareas escolares de sus hijos, pero sin dejar de percibir un salario que cubra las necesidades básicas de los hogares.

Este estudio es importante para mostrar la relevancia que tiene la presencia de los padres en el hogar y su influencia en rendimiento escolar, ya que es necesario conocer porque algunos padres se ausentan del hogar y cómo puede afectar en lo académico dicha ausencia, debido a que el entorno familiar constituye un componente indispensable en el proceso educativo.

La presente investigación será muy útil para conocer más acerca las consecuencias en el rendimiento escolar que trae consigo la ausencia de padres en el hogar por trabajo en los estudiantes pertenecientes al C.A.I.A. Con esta investigación los beneficiarios serán los 40 estudiantes del C.A.I.A. , sus padres, maestros; quienes participan activamente en el proceso educativo.

Este estudio es factible porque se cuenta con los recursos económicos necesarios para su realización, es legal porque se respalda en: Constitución Política del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural. Tiene factibilidad social porque se puede

involucrar tanto a padres maestros, estudiantes y a la sociedad para encontrar la solución al problema.

Con esta investigación se espera dar a conocer la problemática a nivel social y educativo, para que de una u otra manera se sensibilice a la población sobre la realidad que afecta a muchos hogares. También este trabajo podrá servir como base para futuras investigaciones de otras carreras universitarias.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Fundamentación Teórica**

##### **Ausencia Física de los Padres**

Según menciona (Marín, 2011):

La presencia de los padres es fundamental, compartir tiempo, experiencias y demostraciones de afecto, pero el término “padre ausente” hace referencia a la apatía, la indiferencia o así también el desinterés. El padre ausente gracias a su egoísmo se pierde todo el crecimiento del niño, esto se debe a su machismo, inseguridades, un poco de inmadurez o irresponsabilidad.

Los padres de familia son el eje fundamental en la formación de los niños, ya que de los padres se aprenden normas de comportamiento ante la sociedad, pero lamentablemente existe en la actualidad padres que están presentes en el hogar pero es como si no estuvieran debido a que no existe un acercamiento para dialogar con sus hijos y compartir momentos de esparcimiento.

Según (Rivas, 2007) :

Los padres invisibles constituyen prácticamente la quinta parte de los padres de familia actuales. Lo nuclear en este tipo de educación es la falta de implicación y el abandono de sus funciones. Son padres invisibles. Piensan que la educación es cuestión del Colegio o la Tv, o internet.(pág. 9)

No se debería dejar que la educación de los hijos quede a cargo solamente de la institución educativa o peor aún de la televisión, la presencia de los padres en el hogar es indispensable en la educación de sus hijos.

Los padres son los únicos que pueden brindarle al niño amor incondicional al que todos aspiramos, esa demostración afectiva que los profesores están de acuerdo en considerar importante para el desarrollo de las capacidades del niño.

Según menciona (Marín, 2011):

La ausencia física de los padres puede tener causas muy variadas, algunas de las cuales tal vez no impliquen culpa moral y otras, en cambio, mucha responsabilidad (sea del padre o de la madre, o de los dos). El padre (lo que también vale para la madre) puede estar ausente por haber abandonado el hogar (con culpa sólo suya o de ambos progenitores) o por haber sido abandonado por la otra persona. Puede estar ausente por haber fallecido o por causas completamente ajenas a su voluntad (por guerra, encarcelamiento, esclavitud, o trabajo).

La ausencia física de los padres se debe a que trabajan demasiadas horas, en otros hogares se debe a que los padres abandonaron a las madres para irse a vivir con otra pareja o porque uno de los dos progenitores ha fallecido en un accidente o por muerte natural. Otros motivos de la ausencia física se deben principalmente a que uno de los dos progenitores o ambos están encarcelados por diferentes motivos que no les permite estar junto a sus hijos.

Según (Rivas, 2007):

Los niños procedentes de familias monoparentales (separadas, divorciadas, sin padre, etc.), en las que no han recibido tiempo y dedicación suficiente ni la influencia de ambos padres, tienen mayores dificultades para triunfar en la vida que los de las familias normalmente constituidas. (pág. 5)

Es indispensable que la los padres dediquen tiempo y cariño a sus hijos, ya que de esta manera crecerán más seguros de sí mismos.

Según (Rivas, 2007):

La mayoría de nuestros niños pasan un promedio de cinco a seis horas diarias frente al televisor, sin ningún acompañamiento por parte de sus padres, y muchos de ellos pasan casi toda la jornada lejos de sus padres o absolutamente solos (síndrome de Home Alone, o los niños llave). (pág. 29)

Este síndrome de los niños llave aún persiste en la actualidad, ya que existen padres de familia que no pasan en casa por sus horarios de trabajo excesivo o porque tienen que viajar a sus trabajos, esto debido a que necesitan de recursos económicos para que su familia pueda satisfacer las necesidades básicas.

Según (Fuentes, 2004):

No cabe duda que los casos de ausencia por muerte del padre son casi mínimos, comparados a los debidos a rupturas matrimoniales; además, los estudiosos (psiquiatras, psicólogos y sociólogos) están de acuerdo en que, cuando la ausencia se debe al fallecimiento del padre, las consecuencias son notablemente menos nocivas para los hijos, porque la separación es más comprensible para éstos. La ausencia del padre en algunos casos puede esconder, también, muchos sufrimientos por parte del padre ausente (tal vez, echado injustamente del hogar o abandonado por la esposa) o heroísmos de parte de la madre abandonada u obligada a hacerse cargo ella sola de una tarea tan difícil como la crianza material y espiritual (psicoafectiva) de sus hijos.

La ausencia de uno o los dos progenitores en su mayoría se debe a situaciones de divorcio, esto conlleva a que los niños o adolescentes sufran con la idea de que ya nunca más verán a sus dos padres presentes en casa. La muerte de uno de los progenitores o ambos trae efectos negativos en los hijos que quedan huérfanos, y en muchos de los casos esta situación conlleva a que se dedican a vicios perjudiciales para su salud; además de irse con amigos de mala reputación que les llevan a caminos de la drogadicción, robo, que en muchos casos no pueden les lleva a la muerte prematura.

Las madres solteras tienen que salir fuera del hogar por demasiadas horas para conseguir el sustento diario para mantener a sus hijos, esto produce en sus hijos una despreocupación en el hogar y estudios.

Al estar presentes en el hogar los padres y relacionarse con sus hijos se crea un lazo fuerte de comunicación y amistad sincera, los progenitores a pesar de su trabajo deben darse tiempo para dialogar con sus hijos, ya que ellos los necesitan especialmente en la etapa adolescente para aclarar sus dudas y tener un amigo en quien confiar.



Existen también aquellos padres que están presentes en casa físicamente, pero para sus hijos es como si no estuvieran, ya que solo se ven ocupados en otros asuntos que no se refieren a su familia y por tanto los hijos no tienen en a quien acudir cuando pasa por problemas.

Cuando los padres se prefieren evadir responsabilidades del hogar, deciden alejarse por un buen tiempo de casa y delegar sus funciones al hijo mayor, es por eso que la madre se ve en la obligación de abandonar el hogar para llevar el sustento diario a casa.

Los padres son esenciales en la vida de los niños y adolescentes, si están presentes los padres podrán abrir canales de comunicación con sus hijos y conocer que es lo que piensan sobre determinados aspectos de la vida por lo que tienen que pasar y así tomar las decisiones más adecuadas en su vida.

## **Largas Jornadas de Trabajo**

Según (Barrera, 2012):

La jornada de trabajo es el tiempo donde el trabajador dedica su esfuerzo a alguna actividad prestando sus servicios día a día, donde el empleado dedica su trabajo a la prestación profesional inherente al contrato donde el débito del trabajador no es realmente un tiempo de trabajo, sino el trabajo prestado durante un cierto tiempo.

El trabajador debe de realizar las actividades relacionadas a su trabajo en el tiempo que el empleador la establece, ya que de esta manera está cumpliendo con su actividad y podrá recibir el pago de un salario.

Según (Riquelme, 2005):

La forma de extender el tiempo de trabajo es a través de la realización de horas extraordinarias. Las que se utilizan, como su nombre lo indica, para suplir necesidades de las empresas en determinados momentos. Desde el punto de vista de la legislación, tienen un carácter voluntario, debiendo haber acuerdo entre las partes de la relación laboral. La mayoría de las veces estas son impuestas por el empleador. Por otra parte, la principal motivación para trabajar horas extraordinarias es aumentar los ingresos y solo pocas personas lo

hacen para demostrar que es un buen trabajador. El tiempo de traslado desde y hacia el lugar de trabajo, limita la disponibilidad de tiempo libre del empleado, especialmente en las grandes ciudades.

Los empleadores sacan ventajas muy significativas a las personas que trabajan para ellos, ya que viendo la necesidad de sus trabajadores de laborar más para ganar dinero extra y de esta manera poder cubrir necesidades básicas, deudas; obligan a sus trabajadores a trabajar inclusive fines de semana durante largas horas. Pero estas horas de trabajo que ya son extensas se suman al tiempo que ocupan en trasladarse de casa al trabajo y viceversa por lo que no les queda tiempo para compartir con sus hijos y esto crea un ambiente de soledad y falta de comunicación entre padres e hijos.

Según (Laboris. Net, 2006) :

Si trabajan más de 40 horas a la semana, eso significa que realizan largas jornadas laborales. Al menos, así lo estima la Agencia de Salud Pública de Barcelona (ASPB), que en su último estudio analiza la repercusión que tiene en la salud el hecho de trabajar más de 40 horas. Y si algo queda claro es que no es bueno trabajar más de lo debido. Ahora bien, las repercusiones en hombres y mujeres no son las mismas. En los primeros, realizar largas jornadas laborales sólo supone dormir menos de seis horas. Las mujeres, sin embargo, sufren síntomas ansioso-depresivos, hipertensión, insatisfacción laboral, tienden a fumar y a no hacer deporte en su tiempo libre, además de dormir poco.

Jornadas laborales extensas pueden ocasionar problemas de salud tanto en hombres como en mujeres, pero las mujeres son más notables, ya que muchas veces descuidan a su esposo e hijos y sufren problemas depresivos los cuales pueden disminuir su fuerza laboral y por ende corren el riesgo de ser despedidas.

“Ibíd.”:

A pesar de que las mujeres son las que más notan los efectos negativos de las largas jornadas de trabajo, no siempre las protagonizan. Es más, según los datos de la ASPB, los hombres son los que las realizan con más frecuencia (un 30 por ciento, frente al 17,1 de las mujeres). Las mujeres de clases más desfavorecidas y las divorciadas o separadas también forman parte del grupo de colectivos que realizan jornadas laborales de más de 40 horas, si bien con independencia de sus características socio-económicas y personales son las mujeres las que más horas a la semana dedican a labores domésticas (un 34,4 por ciento, frente al 9,2 de los hombres). Respecto a los hombres, precisamente los de nivel económico más alto son los que realizan las jornadas más largas.

Las mujeres que son divorciadas o de clase social pobre son las que trabajan más horas para poder mantener a su hogar y así sacar adelante a sus hijos, además de su trabajo las mujeres realizan labores domésticas en las cuales muchas veces el tiempo les falta y delegan labores sus hijos para de esta manera tener en orden su hogar.

(Guzmán & Torado, 2001) mencionan lo siguiente:

Aun con condiciones de trabajo precarios, relaciones laborales inestables y con escasa protección de seguridad social, hay muchos casos en que el acceso a estos trabajos puede representar un progreso respecto a condiciones previas. Por ejemplo, mujeres expulsadas del campo por falta de tierras o por la reestructuración agrícola, que tenían sólo la alternativa de la migración hacia las ciudades en busca del empleo doméstico, encuentran ahora alternativas en el trabajo temporal en la agricultura de exportación donde se trabajan en largas jornadas y fines de semana.

Las mujeres por condiciones precarias tienen que aceptar ofertas laborales que son inestables y además de duración de largas horas, debido a que en sus lugares de origen no pudieron obtener un trabajo y tienen que salir a buscar empleo como sea para poder mantener a sus familias.

Actualmente el salario de las mujeres es igual al de los hombres, ya que en este nuevo milenio se le valora más el trabajo de la mujer, debido a que son más analíticas y precisas a la hora de tomar decisiones.

“La necesidad de comprar una casa y sostener a la familia aumenta aún más la presión en el sentido de que ambos esposos trabajen.”(Cole, 2005). Cuando los padres no tienen una vivienda propia tienen que salir a trabajar los dos para poder ahorrar y de esta manera tener un lugar donde vivir.

(Varsavsky, 2007) menciona:

Estados Unidos es el país industrializado que más horas trabaja. En 2000, los estadounidenses trabajaron 1.978 horas anuales por persona, lo que supone un incremento de casi una semana laboral en los últimos diez años y de dos semanas largas con respecto a 1980. En suma, ahora trabajan 49 semanas y media al año, 40 horas a la semana. Ahora, los norteamericanos trabajan 137 horas al año más que los japoneses (unas tres semanas laborales y media más); alrededor de 260 horas (unas seis semanas y media) más que brasileños y británicos; y 499 horas (doce semanas y media) más que los alemanes.

Al ser Estados Unidos una de las potencias mundiales más crecientes y con una gran producción de diversos artículos, se ha visto en la obligación de aumentar cada año las horas de trabajo; en la actualidad los norteamericanos trabajan 137 horas al año más que los trabajadores de Alemania, Brasil, Japón.

“Ibíd.”:

En los momentos de expansión las empresas exigen más trabajo a sus empleados, y en las recesiones, cuando hay despidos y trabaja menos gente, los trabajadores dedican más horas para mantener el empleo. Incluso muchos piensan que los estadounidenses trabajan demasiado y que deben adoptar las políticas laborales europeas (por ejemplo, la mayoría de los europeos gozan de vacaciones entre cuatro y seis semanas al año, comparado con 1,5 a 2, 5 semanas en Estados Unidos). Está claro, además, que la mayor parte de las familias estadounidenses tienen ingresos que aumentan por debajo de la inflación y que para compensar esta pérdida de poder adquisitivo tienen que trabajar más duro y durante más horas que sus padres y sus abuelos. Y se sabe que existe una relación directa entre la legislación laboral y la jornada de trabajo. Y que en países como Estados Unidos, en los que existe menor regulación, los trabajadores alargan sus jornadas más de lo habitual.

Cuando existen recesiones en los países, la mayoría de empresas se ve en la obligación de despedir a casi todos sus empleados y los pocos que quedan deben trabajar largas horas para conservar el empleo. Para aumentar el poder adquisitivo muchos trabajadores tienen que trabajar más horas de las normadas por la ley, ya que si no cumplen con los horarios que les obligan los empleadores pueden ser despedidos.

“Ibíd.”:

Los trabajadores que hacen horas extras, por ejemplo, son un 61% más propensos a sufrir heridas o enfermedades. Y las jornadas que se prolongan más de 12 horas diarias aumentan las posibilidades de lesión más de un tercio. Las horas acumuladas también cuentan, ya que si una persona trabaja 60 horas a la semana su riesgo de enfermar es un 23% mayor. Según los datos proporcionados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), más de 600 millones de trabajadores (el 22% de la fuerza laboral mundial) tienen jornadas de duración “excesiva” y 5 mil personas mueren diariamente en el mundo a causa de accidentes laborales o enfermedades relacionadas con el trabajo (lo que da un total de casi 2 millones por año).

Al trabajar jornadas superiores a 40 horas semanales los trabajadores tienen altas probabilidades de sufrir accidentes laborales o también son propensos a tener dificultades en su vida matrimonial y convivencia con sus hijos.

En las florícolas y en otros sectores se ha visto que las jornadas laborales son largas, ya que al llegar las temporadas más altas donde las exportaciones de rosas y otros productos tienen que salir en un tiempo determinado se les exige a sus trabajadores trabajar más de 40 horas semanales, pero en muchos casos no se les reconoce las horas extras, pero en este caso el que sale beneficiado el empleador, ya que prefiere la multa a cumplir con lo que establece la ley.

“Las parejas con doble ingreso suelen tener dificultad para dedicarse a tiempo completo a sus hijos.”(Kail& Cavanaugh, 2011, pág. 456).En los hogares de las familias de bajos recursos económicos, es muy usual que los padres trabajen en dos lugares a la vez, ya que de esta manera se obtiene más ingresos económicos que benefician a toda la familia y acceden a comprar en proporciones más grandes y de esta manera no tener que volver a comprar nuevamente durante un largo tiempo.

## **Rendimiento Académico**

(Navarro, 2003)menciona :

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Los conocimientos que son adquiridos en una determinada materia y su medición mediante notas no son suficientes para medir la evaluación real del estudiante, ya que las notas no reflejan su verdadero nivel de conocimiento.

(Parra & Villadiego, 2008)encontraron que:

El Rendimiento Académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

La calificación que se le otorga al alumno por todo lo aprendido en el proceso de instrucción en el aula escolar se entiende como rendimiento académico.

Las notas que obtienen los alumnos son el reflejo de lo aprendido en las diferentes asignaturas. “Las notas (indicador de la certificación de logros) parece ser el mejor indicador o, al menos, el más accesible para definir el rendimiento académico”. (Rodríguez, Fita, & Torrado, 2003).

Las notas que son registradas en las libretas de calificaciones de los alumnos durante cada año reflejan el desempeño académico que tienen el alumno en las diferentes asignaturas. “Las calificaciones se consideran el medio a través del cual los maestros comunican sus evaluaciones, tanto a los estudiantes como a sus padres, y sirven como carta de presentación de los alumnos en los sucesivos años escolares.”(Pascual, 2010, pág. 66).

“El rendimiento académico es el producto de todas las actividades tanto educativas como informativas. Existe una gran variabilidad de criterios a la hora de establecer calificaciones, lo que supone una relativización de este método como medida del rendimiento escolar.”(Martínez & Pérez, 2004, págs. 26-28) . Existe una gran diversidad de criterios al momento de calificar, esto implica que las notas se basaran en exámenes, trabajos en grupos, lecciones orales.

(Parra & Villadiego, 2008)encontraron que:

Es el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., medida por los resultados del aprendizaje. Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento académico consiste en la adquisición de conocimientos, destrezas, actitudes, habilidades en las diferentes materias que se dictan en una institución educativa. El proceso dinámico constituye el esfuerzo que realizan los estudiantes por aprender nuevos conocimientos y el proceso estático es aquel que es expresado en la conducta.

(Adell, 2002) menciona lo siguiente:

El indicador más recurrente de los rendimientos son las notas, y a que son considerados como la referencia de los resultados escolares y como una realidad que se nos impone sobre cualquier otra, pues las calificaciones constituyen en sí mismas el criterio social y legal del rendimiento del alumnado. Podemos añadir que las notas cumplen, además de una finalidad informativa a los padres y autoridades, la función de pronóstico puesto que ayudan a saber no solo dónde está el alumno en cada momento, sino cuáles son sus posibilidades en el futuro.

Las calificaciones de los alumnos nos demuestran su rendimiento académico y el grado de conocimiento que han logrado durante un grado o curso, pero además de eso nos muestran si el estudiante llegará más lejos en el futuro de su vida académica.

Los alumnos deben ser valorados por el análisis que tengan hacia determinado tema en las materias escolares y no solo por el simple hecho de memorizar algo, que al final no reflejará lo que verdaderamente el alumno ha aprendido durante la vida estudiantil; ser un ser humano crítico y analista ante la realidad del país.

## **Fundamentación Filosófica**

(Claros, Martínez, & Rivera, 2009) encontraron que:



Aristóteles en su teoría menciona que la presencia de los padres de familia es fundamental en la educación de sus hijos para darles una buena orientación y formación en su desarrollo formativo y educativo, a la vez habla de una igualdad jurídica, en donde considera que la educación deber ser una, e igual para todos sus miembros.

La presencia de los padres en la educación es esencial para darles apoyo en tareas escolares y formación en valores a sus hijos.

## **Fundamentación Psicológica**

(Vare, 2006) dice:

Según el Psicoanalista francés Guy Corneau, plantea que el anhelo de padre, la queja, estaban anunciadas desde el mito cristiano, cuando las últimas palabras de Cristo fueron: "Padre, porqué me has abandonado?". Cuando habla de padre faltante, se refiere tanto a la ausencia física como psicológica y emocional. Para él, la desatención de un padre tiene en consecuencia, la dificultad en la identificación de una identidad masculina, la falta de sentirse confirmado y reconocido con la presencia del padre, para asumir personalidad férrea como adulto.

La falta de un padre en el hogar puede traer como consecuencia en sus hijos la desatención hacia ellos y por ende no podrán sentirse que son protegidos, ni seguros de sí mismos. Los hijos sufren mucho por la ausencia del padre, que es para ellos un ejemplo a seguir durante toda su vida.

## **Fundamentación Sociológica**

Según menciona (Taberner, 2003):

El sociólogo norteamericano James Coleman explica que para el capital humano o cultural de los padres (estudios, lenguaje, conocimientos...) se transmite eficazmente a la formación del niño hace falta la atención hacia ellos y cuidados sostenidos. Coleman llega a decir que si el capital humano poseído por los padres no se complementa con el capital social incorporado a las relaciones familiares, es irrelevante para el desarrollo educativo del niño que los padres tengan poco o mucho capital humano. (pág. 79)

Los padres deben participar activamente en la educación de sus hijos, facilitándose tiempo para trabajar y convivir con ellos, ya que el dinero es importante, pero lo más primordial es compartir tiempo de calidad con los hijos. Los padres son los encargados de formar en valores a sus hijos desde sus hogares y no delegar toda la función educativa a los establecimientos de educación. Las relaciones familiares entre padres e hijos es indispensable en el proceso educativo del estudiante, ya que de esta manera existirá una comunicación adecuada padres-hijos y padres-institución educativa.

## **Fundamentación Antropológica**

“Montesino demuestra que la ausencia del padre no es una carencia, sino una ausencia legitimada, una forma de hacer cultura, particularmente donde la figura del padre la ocupan otras personas.” (Blanco, 2011) . En la mayoría de situaciones en las que los padres no se encuentran presentes, son los familiares que asumen su cuidado, pero ellos no cumplen el papel de un padre y por ende los chicos no los obedecen.

### **2.1.1 Antecedentes de Estudio**

#### **2.1.1.1 Antecedentes Investigativos**

La presente información se respalda en estudios previamente realizados, los cuales contribuirán de manera significativa a dicha investigación.

- Esta investigación se realizó en el año 1995 en Quito, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Psicología, Disertación previa a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, por Verónica Vayas Valdiviezo

**Tema:**

“Efectos de la Ausencia Física Vespertina de los Padres en los niños de 8 a 10 años”.

Conclusión: Los niños regresan a casa a las 14h00 aproximadamente y nadie los espera (en el mejor de los casos la empleada doméstica). Lo más generalizado es que los niños no cuenten con la presencia física de sus padres durante las tardes e incluso, en algunos casos, durante los fines de semana. Los niños del grupo experimental presentan un rendimiento escolar inferior a los del grupo control.

- La investigación se la realizó en el año 1991 en Quito, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Pedagogía, para obtener el título de Profesora de 2da enseñanza en la Especialidad de Letras y Castellano.

**Tema:**

“¿Cómo Influyen las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los adolescentes?”

Conclusión: Ni un 60% de jóvenes recibe de todos los miembros del hogar, interés y preocupación por sus estudios. Indudablemente esta situación incide en el aprovechamiento escolar; cuando el interés es manifestado por el padre, madre los índices favorecen al alto rendimiento; en cambio, la ausencia de estos estímulos, repercute en el bajo rendimiento.

**2.1.1.2 Antecedentes Históricos****Nivel Internacional**

(Florenzo, 2005) menciona que:

La familia que ha surgido después de la Revolución Industrial es diferente a la que existió antes de ésta. Por ejemplo, la norma patriarcal ha sido reemplazada por una mayor igualdad entre los sexos. Los estereotipos previos acerca de los papeles de hombre y mujer se han modificado lentamente. La

mujer no debe necesariamente cuidar del hogar y de los hijos en forma exclusiva, ni el ganarse la vida y llevar una vida pública externa a la casa. (pág. 63)

La familia que la conocemos actualmente en donde la mujer y el hombre trabajan en igualdad de condiciones, se considera la familia moderna y libre de estereotipos en comparación a las familias de la revolución industrial; en donde solo el hombre trabajaba para satisfacer las necesidades básicas existentes.

Según (Cabrera, Funes, & Brullet, 2004):

La primera modernidad, que se desarrolla a lo largo de los siglos XIX y XX con la intensificación de la vida urbana y el proceso de industrialización, comporta una mayor ausencia del padre del ámbito familiar por causa de la salarización de trabajo masculino. (pág. 86)

El auge que tuvo la revolución industrial, trajo consigo una mayor demanda de trabajadores masculinos, por lo que fueron los padres quienes tenían que abandonar sus hogares para poder ganar más dinero y vivir de una manera modesta.

(Rodrigo & Palacios, 2011)afirman:

El contexto más relevante de los cambios familiares proviene de la incorporación masiva de la mujer al trabajo extradoméstico. Pero de mayor trascendencia que el incremento de la tasa de participación de la mujer en el trabajo extradoméstico del que nunca ha estado ausente, son las condiciones en que se produce: con más edad, con mayor nivel de estudios. Una vez incorporadas al mercado de trabajo, no lo abandonan ni por matrimonio, ni por tener hijos. (pág. 120)

Los cambios en la familia que se han venido dando son debidos a que la mujer poco a poco ha ido integrándose a los mercados laborales donde a veces solo los hombres tenían acceso. Pero existen también mujeres que no les importan la edad o los hijos para acceder a cargos que ocupan su mayor parte de tiempo y por este motivo no pueden dedicar tiempo a su hogar.

Según (Walker, 2008) :

Los niños cuyos padres les hacen saber que vale la pena el tiempo que pasan juntos y merecen la atención que les brindan son chicos que crecen fuertes y saludables. Los chicos y las chicas que crecen con la atención y la aprobación, tanto de sus mamás como de sus papás, tienden a tener más éxito en la vida.

Los hijos que pasan más tiempo con sus padres en el hogar tienen mayores probabilidades de éxito a lo largo de su vida estudiantil y adulta.

Según (Lippman, 2010) :

Estudios realizados han demostrado que los hijos que viven en hogares de padres ausente tienen el doble de probabilidades de repetir un grado en la escuela, el 10 por ciento de los niños que viven con ambos padres nunca repetir un grado, en comparación con el 20 por ciento de los niños en las familias.

Los hogares de los niños en los que están no se encuentran presentes los padres tienen mayor riesgo de repetir un grado en la escuela o curso en el colegio en comparación con padres presentes en hogares en donde ese riesgo disminuye.

Según (Organización de Estados Americanos, 2007):

La Oficina Internacional del Trabajo (OIT) estima que 600 millones de personas activas en el mundo, es decir una de cada cinco, trabajan más de 48 horas a la semana, a menudo en busca de ingresos que les permitan llegar hasta fin de mes. El nuevo estudio sobre horas de trabajo Working Time Around the World: Trends in working hours, laws and policies in a global comparative perspectiva dice que :“Alrededor de 22 por ciento de la fuerza de trabajo mundial, equivalente a unos 614,2 millones de trabajadores, tienen jornadas de duración excesiva.

Muchas personas en el mundo trabajan más de 48 horas semanales para poder llegar al mes en cuando se refiere a gastos para el hogar. Los estudios han demostrado que seiscientos catorce millones de trabajadores se ven en la obligación de laborar largas jornadas que en la mayoría de ocasiones no son remuneradas adecuadamente.

“Ibíd.”:

La necesidad de las personas de trabajar más para que sus ingresos les permitan llegar a fin de mes, y el uso extendido del sobre tiempo por parte de los empleadores como mecanismo para aumentar su producción en condiciones de baja productividad. Esto pone en evidencia que, en general, las leyes y políticas sobre horas de trabajo tienen una influencia limitada sobre la duración real de la jornada en los países en desarrollo, especialmente en lo que se refiere al máximo de horas semanales, pago por sobre tiempo y su influencia sobre el empleo informal.

Para aumentar la producción de las empresas los empleadores exigen a laborar largas jornadas, inclusive los días que no son laborables y que no se les reconocen como horas extras y se tienen que conformar con el sueldo que reciben.

“Ibíd.”:

La tercerización (la expansión del sector de servicios) y el empleo informal, dos fenómenos asociados a una economía globalizada, también ocasionan jornadas de trabajo más largas. La cantidad de horas de trabajo en el sector de servicios y en sus subsectores tiende a ser las más diversas, con jornadas particularmente largas en el caso de ventas al mayor y menor, en hoteles y restaurantes, en transporte, almacenamiento y comunicaciones. En México, por ejemplo, el porcentaje de trabajadores que pasan más de 48 horas en ventas al mayor y menor es más elevado que el de cualquier otra industria. Y el rubro de la seguridad está entre los que tienen mayor número de horas de trabajo por ley, con registros estimados de hasta 72 horas semanales en Jamaica. En el sector de la fabricación, dice el informe, el número promedio de horas trabajadas es de entre 35 y 45 a la semana, pero puede aumentar de manera significativa en algunos países en desarrollo, entre estos Costa Rica, Perú, Filipinas, Tailandia y Turquía.

Las jornadas de trabajo más agotadoras se producen en hoteles y restaurantes en donde sobrepasan las 48 horas de trabajo; también en el sector de seguridad el cual es el más afectado, ya que se trabaja 72 horas semanales. En las fábricas, especialmente en los países en desarrollo las horas aumentan a más de 45 a la semana.

Debido a largas jornadas de trabajo los padres se ven obligados a contemplar distintas opciones como la de poner a los niños más grandes a cargo de los más pequeños, esto ha generado una falta de preocupación en la educación de los hijos.

## **Nivel Latino América**

Según estudios (Cepal, 2004):

En el análisis de la región se observa que las zonas rurales son las que presentan mayores índices de pobreza extrema en forma absoluta. Esta situación genera migraciones internas, de las zonas rurales a las grandes ciudades, por lo cual se conforman “anillos” alrededor de las capitales o ciudades importantes, donde se asienta numerosa cantidad de familias.

Las familias que viven en el campo se ven en la obligación de migrar a la ciudad en búsqueda de fuentes de empleo, debido a que la tierra en la cual producían alimentos se ha desgastado y por ende la producción ya no es óptima.

Según estudios (Cepal, 2004):

Esta migración del campo a la ciudad se debe a la búsqueda de formas de subsistencia, dado que en los sectores suburbanos existe mayor posibilidad de acceso a algún tipo de vivienda, establecimientos escolares, centros de salud y, sobre todo, hay mayores posibilidades de obtener empleos temporarios, informales, así como diversas estrategias de supervivencia.

El traslado del campo a la ciudad de las familias corresponde a que buscan una mejor calidad de vida y poder acceder a servicios básicos que en su lugar de origen no los tenían.

Según (Rello, 2009) :

Cuando ambos padres trabajan y están ausentes del hogar, vemos que hay un riesgo mayor de fracaso escolar, entendido como la incapacidad del niño a responder a las exigencias escolares de su nivel académico de acuerdo con la edad, indicó el jefe de Salud Mental del Hospital de Pediatría del Centro Médico Nacional de Occidente del IMSS, Ignacio Rendón Manjarrez.

Especialistas en salud mental mencionaron que cuando los padres de familia trabajan demasiadas horas y no están presentes en casa con sus hijos; existen altas probabilidades que sus chicos fracasen en el ámbito académico.

“Ibíd.”:

Cuando ambos padres trabajan, el riesgo de fracaso escolar es sumamente alto, por la ausencia del soporte que requiere este niño para continuar su vida académica”, dijo, y opinó que, en este caso, la figura del maestro es fundamental para detectar la problemática y atenderla a tiempo. No obstante, aceptó que los docentes, por desconocimiento, no asumen este compromiso y no cuentan con las habilidades para poder sacar adelante a un niño que se retrasa cuando tiene grupos de 40 a 50 alumnos.

La situación económica, que obliga a los padres de familia a ausentarse para trabajar todo el día, es un factor de alto riesgo de fracaso escolar.

## **Nivel Nacional**

Según (INEC, 2012):

En el 2000, el 7% de los hogares ecuatorianos habían visto a uno o más miembros de sus familias abandonar el país específicamente en busca de trabajo. Como resultado de la emigración se observó un drástico incremento en el número de niños dejados atrás por uno o ambos padres de aproximadamente 7000 en 1999 a 150000 en el 2000.

Los padres que han emigrado al extranjero en búsqueda de una estabilidad económica aumentó en el año 2000 en relación al año 1999. Los que sufren por la ausencia de sus padres son hijos que quedan a cargo de otros familiares.

(Ecuador en Cifras, 2010) “Según datos existentes en el INEC durante el 2006 el porcentaje de padres que abandonan a sus hijos fue del 61.44% y de madres que abandonan a sus hijos fue del 50.77% a nivel



nacional”. Se puede dar cuenta que tanto padres como madres casi tienen el mismo porcentaje con respecto a abandonar a sus hijos.

Según (Hernández, 2009) :

Pese a que no hay grandes diferencias entre los datos de migración interna de 2007 y los de 2009, existe un crecimiento del 0,86%. Al inicio del primer período como presidente de la República de Rafael Correa, la migración interna llegaba a un porcentaje del 14%, mientras que en lo que va del año esta cifra ha subido al 14,86%. La migración interna se da principalmente de provincias pequeñas y de escasos recursos hacia provincias consideradas principales, como Pichincha y Guayas. De igual forma, este tipo de migración se entiende como el traslado de pobladores del sector rural al ámbito urbano en búsqueda de mejores condiciones de vida.

La migración interna ha crecido y llega a un porcentaje considerablemente elevado. La migración se produce principalmente hacia las provincias principales como Pichincha y Guayas donde se ha visto que existe más oportunidades de trabajo.

Según menciona (Ruíz, 2011) :

Muchos chicos no desayunan, y en el mejor de los casos, sólo almuerzan. Los padres de los muchachos trabajan todo el día. El padre en la construcción, de peón en cualquier casa que necesiten de sus servicios, y en consecuencia, no tiene un trabajo fijo. La madre, sale también a trabajar en las florícolas. Los hijos se quedan abandonados en el hogar.

Carlos, explicaba que come una sola vez en el día. Cuando llega a su casa después de clases, hace las tareas escolares y las cuatro y media de la tarde sale a pastar dos vacas, así ayuda al hogar. Otro alumno, Santos, después de clases tiene que preparar la comida para sus hermanos pequeños.

La realidad de los profesores también es clamorosa. Algunos se transformarán en maestros y padres de familia que abandonan el hogar. Profesores que viven en Otavalo, en Ibarra y trabajan en lugares lejanos, tienen que viajar a las cinco de la mañana. Trabajan ocho horas y regresan a casa al terminar el día.

Los niños y jóvenes no comen adecuadamente debido a que sus padres no están presentes en casa para realizar las comidas diarias, esta ausencia de los padres en el hogar se debe a sus horarios de trabajo. Existen casos en los cuales los hermanos mayores cumplen el rol de padres y realizan actividades que no les corresponden para su edad.

La presión del trabajo y la necesidad de buscar el alimento por parte de los padres son otros factores que pueden influir en los niños y adolescentes, representa un gran riesgo el tiempo que pasan solos sin ningún tipo de supervisión, el acompañamiento en la edad escolar es prioritario ya que los niños no poseen todavía un criterio formado para saber elegir y percibir e intercambiar información.

Según (INEC, 2012) "Las mujeres en Machachi como personal ocupado en diferentes actividades suman un total de 4.190 en el año 2009 y los hombres suman 3.731". Las mujeres que pertenecen a Machachi han logrado superar no por mucho a los hombres en cuanto se refiere a trabajo remunerado.

Centro de Apoyo Integral Aloasí

**Historia:** No se tiene un documento oficial de su creación, pero la poca historia recopilada es gracias al señor Ángel Sandoval.

En el año 1993 se crea el Centro de Apoyo Integral Aloasí que al principio funcionaba en la Escuela 23 de julio, pero con el apoyo del Padre Marcelo Chicaiza, se traslada a las aulas de santuario y se inician las gestiones para un local propio. Y es en el año 2007 donde empieza a funcionar en un local propio. El Centro acoge a niños desde los 5 años y adolescentes hasta los 15 años, proporcionándoles ayuda con respecto a becas escolares y charlas familiares.

### **2.1.1.3 Fundamentación Legal**

#### **Constitución de la República del Ecuador**

Según (Asamblea Nacional Constituyente Ecuatoriana, 2008):

**Art. 83.-** Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

**16.** Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten.

La constitución del Ecuador claramente menciona que los padres deben preocuparse de la educación, alimentación y cuidado de sus hijos entre los dos progenitores, equilibrando sus responsabilidades.

#### **Código de la Niñez y Adolescencia**

Según (Registro Oficial- Organo del Gobierno del Ecuador, 2011) :

**Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

**3.** Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.

**5.** Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.

Los padres deben estar inmersos en la educación de sus hijos, ya que de esta manera se logrará que ellos conozcan más a fondo de la institución educativa y de la calidad de educación que se brinda a sus hijos.

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Según (Registro Oficial- Organo del Gobierno del Ecuador, 2011) :

**Art 13. Obligaciones.-** Las madres y padres de familia tienen las siguientes obligaciones:

- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados, y atender los llamados y requerimientos de los profesores y autoridades de los planteles.
- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y el esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y sicosocial de sus representados.
- i) Apoyar y alentar a sus representados, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

Los padres tienen que estar comprometidos con la institución educativa a la cual van sus hijos y estar pendientes de las tareas escolares, así como de apoyar y alentar cuando existan dificultades en la educación de los mismos. Es en el hogar que se aprende buenos hábitos de estudio y se los pone en práctica en las escuelas y colegios, es por eso esencial la presencia de los padres en el hogar.

### **2.1.2 Definiciones de Términos Básicos**

#### **2.1.2.1 Conceptos**

**Ausencia de Padres:** “Padre, madre, o uno de los dos, que no se encuentran presentes en el hogar, por: trabajo, muerte, divorcio, abandono”. (Paredes, 2000). Los padres que no están en el hogar por diferentes motivos, muchas veces a se ven en la obligación de hacerlo.

**Jornadas de Trabajo:** “Es el tiempo que cada trabajador dedica a la ejecución del trabajo por el cual ha sido contratado”. (Borisov, 2000). Tiempo en el cual el trabajador tiene que cumplir las tareas encomendadas por su empleador, y de esta manera recibir a cambio un salario.

**Trabajo:** “Esfuerzo personal para la producción y comercialización de bienes y/o servicios con un fin económico, que origina un pago en dinero o cualquier otra forma de retribución”. “op. Cit.”. Energía que gasta una persona para la producción de un bien o servicio, que será retribuido con el pago de dinero.

**Rendimiento Académico:** “Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”. (Heredia, 2007). Las calificaciones que obtienen los alumnos que mide lo aprendido durante el año escolar.

## **2.2 Hipótesis**

“La ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo influye en el rendimiento académico de los estudiantes comprendidos en edades de 8 a 15 años que asisten al Centro de Apoyo Integral Aloasí”?

## **2.3 Variables**

### **2.3.1 Variable Independiente**

Ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo.

### **2.3.2 Variable Dependiente**

Rendimiento académico

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipos de Investigación**

##### **3.1.1 Investigación Bibliográfica**

La presente investigación se fundamenta principalmente en la recopilación de información de libros de varios autores relacionados con el tema de investigación, lo cual dará una mayor consistencia científica a la presente tesis.

En la actualidad los avances tecnológicos ponen a nuestro alcance otras fuentes de documentos es el caso del internet de donde se obtuvo datos sobre el porcentaje de padres trabajadores de Aloasí, que fueron consultados.

##### **3.1.2 Investigación de Campo**

Para la presente tesis se utilizará la investigación de campo, ya que se puede acceder a tener un contacto directo con la población a investigar, para conocer de fuente directa su realidad frente a la problemática en cuestión.

##### **3.1.3 Investigación Documental**

Se utilizará este tipo de investigación para recolectar información de documentos como pueden ser: registros gráficos, diapositivas, planos, los cuales serán de un aporte muy importante en el desarrollo de la presente tesis.

### **3.2 Población y/o Muestra**

La población que se estudiará son:

30 entre niños y adolescentes

30 Padres de Familia

7 docentes

Por lo que no será necesario aplicar la fórmula.

### **3.3 Métodos**

#### **3.3.1 Método Científico**

Con la utilización de este método científico se podrá explicar el fenómeno a estudiar, establecer relaciones entre los hechos de la problemática planteada.

##### **3.3.1.1 Método Dialéctico**

Este método permite realizar un análisis sobre la problemática expuesta, la cual está relacionada con diversos fenómenos y estructuras sociales que inciden en el comportamiento de la formación económica, social de la población a investigar.

##### **3.3.2 Técnicas**

### **3.3.2.1 Encuesta**

Para esta tesis se utilizará la encuesta para obtener datos, a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas al conjunto total de la población en estudio, con el fin de conocer opiniones, hechos específicos que se quiere averiguar.

### **3.3.3 Instrumentos**

#### **3.3.3.1 Formulario del Cuestionario**

Se diseñará un cuestionario en el que constará de preguntas cerradas de acuerdo a las variables dependiente e independiente, el mismo que se validará, posteriormente se lo aplicará a la población en estudio.

### **3.4 Recolección de la Información**

Se realizará una encuesta, la misma que será aplicada a los estudiantes padres de familia del CAIA con la finalidad de poder contabilizar las respuestas y así tener una idea clara y precisa del problema planteado. Además se aplicará una encuesta a los docentes de las instituciones donde estudian los niños/as y adolescentes pertenecientes al C.A.I.A. para comprobar la hipótesis planteada.

### **3.1 Procesamiento y Análisis de la Información**

Se procederá a la tabulación de datos, para posteriormente realizar cuadros estadísticos con los datos obtenidos y se analizará de manera cualitativa y cuantitativa los resultados conseguidos.



## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Dimensión	Ítems Básicos
Rendimiento Académico	Resultado obtenido en el proceso enseñanza aprendizaje, medido a través de valores de retención, repitencia, deserción y aprobación o promoción	Proceso enseñanza aprendizaje	<p><u>¿Comprendes lo que te explica el profesor?</u></p> <p>a) Si b)No c)A veces</p> <p><u>¿Existe comunicación entre tu maestro y tú ?</u></p> <p>a)Si b)No</p> <p><u>¿Tu maestro te motiva a estudiar?</u></p> <p>a)Si b)No</p> <p><u>¿Qué método utiliza para el proceso enseñanza-aprendizaje?(maestros)</u></p> <p>a)Tradicional b)Constructivista c) Otros(especifique)</p>

			<p><u>¿Evalúa constantemente a sus alumnos?(maestro)</u></p> <p>a)Si b)No c)A veces d) Rara Vez</p> <p><u>¿Son responsables los alumnos en su estudio?(maestro)</u></p> <p>a)Si b)No</p> <p><u>¿Participa en clase los alumnos?(maestro)</u></p> <p>a)Siempre b)A veces c)Rara Vez d)Nunca</p> <p><u>¿Participan activamente los padres en la educación de sus hijos?(maestro)</u></p> <p>a)Siempre b)A veces c)Rara Vez</p>
--	--	--	--

		Repitencia	<p>d) Nunca</p> <p><u>Repitió algún grado/cursó algún alumno? ( maestro)</u></p> <p>a)Si</p> <p>b)No</p> <p><u>¿Algún alumno se retiró de la institución educativa por motivos de:</u></p> <p>a)Recursos Económicos</p> <p>b)Trabajo del Padre</p> <p>c)Fue a vivir en otra ciudad</p> <p>d)No quiso estudiar más</p> <p>e)Otros(Especifique)</p> <p>f) ninguna de las anteriores ( maestro)</p>
		Deserción	<p><u>¿Te retiraste de la escuela/colegio debido a?:</u> (alumnos)</p> <p>a)No te gusta estudiar</p> <p>b)No tienes quien te apoye</p> <p>c)Trabajas</p> <p>d)Por enfermedad</p>

		Aprobación	<p>e)Otros(especifica)</p> <p>f)Ninguna de las anteriores</p> <p><u>¿Cuántos alumnos de su clase aprobaron en este año escolar?. ( maestro)</u></p> <p>a)30</p> <p>b)25</p> <p>c) 20</p> <p>d) Menos de 20</p> <p><u>¿Cuál fue el promedio de notas obtenidas por los alumnos?.(maestro)</u></p> <p>a)20</p> <p>b)18</p> <p>c)17</p> <p>d)16</p> <p>e)15</p> <p>f)Menos de 15</p>
--	--	------------	---

<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Ítems Básicos</b>
Ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo.	<p>Vacío físico que los padres dejan en el hogar durante el tiempo que van a trabajar.</p> <p>Padres que pasan demasiadas horas fuera de casa por trabajo.</p>	Vacío físico	<p><u>¿Cuántas horas pasas solo/a en casa?</u></p> <p>a)5horas b)6horas c)7horas d) 8 horas e)Más a 8 horas</p> <p><u>¿Quién te recibe cuando llegas de la escuela a casa?</u></p> <p>a)Madre b)Hermano/a c)Un familiar(especifica) d)Nadie</p> <p><u>¿Quién te prepara el almuerzo?</u></p> <p>a)Madre</p>

			<p>b)Hermana</p> <p>c)Algún Familiar</p> <p>d)Tu mismo</p> <p><u>¿Quién te ayuda en tus deberes?</u></p> <p>a)Padres</p> <p>b)Hermano</p> <p>c)Familiares</p> <p>d)Nadie</p> <p><u>Quien revisa tus deberes</u> (alumnos)</p> <p>a)Papá</p> <p>b)Mamá</p> <p>d)Hermano</p> <p>e)Nadie</p>
		Tiempo que van a trabajar	<p><u>¿Cuántas horas trabaja usted?</u> (Padres)</p> <p>a)Menos de 8h</p> <p>b) 8h</p> <p>c) Mas de 8h</p>

			<p><u>.Lugar donde trabaja usted? (Padres)</u></p> <p>a)Quito</p> <p>b)Machachi</p> <p>c)Aloasí</p> <p>d) Sangolquí</p> <p>d) Provincia(especifique)</p> <p><u>¿Dónde trabaja usted?(Padres)</u></p> <p>a)Plantaciones Florícolas</p> <p>b)Plantaciones Agrícolas</p> <p>c)Avícolas</p> <p>d)Construcción</p> <p>e) Restaurante</p> <p>f) Otros (especifique)</p> <p><u>¿Trabaja los fines de semana?(Padres)</u></p> <p>a)Siempre</p> <p>b)A veces</p> <p>c)Rara vez</p> <p>d)Nunca</p>
--	--	--	--

			<p><u>¿Tiene permiso en su trabajo cuando tiene sesiones en la institución educativa de su hija/o?(padres)</u></p> <p>a) Siempre</p> <p>b) A veces</p> <p>c) Rara Vez</p> <p>d) Nunca</p> <p><u>¿Cree usted que su horario de trabajo afecta en la convivencia diaria con sus hijos?(padres)</u></p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p><u>¿Su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo? (padres)</u></p> <p>a) Siempre</p> <p>b) A veces</p> <p>c) Muy Rara Vez</p> <p>d) Nunca</p> <p><u>¿Le causa angustia dejar solos a sus hijos en casa cuando va a trabajar durante muchas horas? (padres)</u></p>
--	--	--	--



			a) Si b) No
--	--	--	----------------

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Formulario N. 1

##### 4.1.1 Análisis e Interpretación de Resultados

#### PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS

##### Pregunta N.1

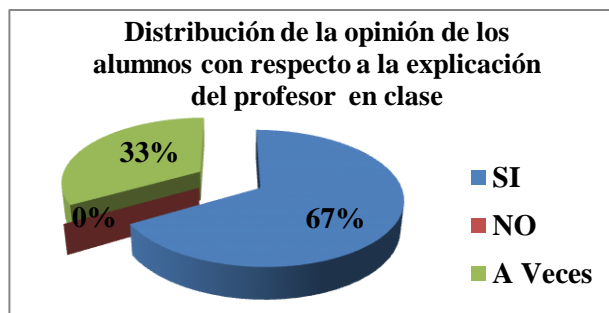
¿Comprendes lo que te explica el profesor?

Tabla N. 1

Opinión	fi	%fi
SI	20	67%
NO	0	0%
A Veces	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Diana Taxiguano (2012)

Gráfico N. 1



Fuente: Diana Taxiguano (2012)

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 67% de los encuestados respondieron que si comprenden lo que les explica el profesor, mientras que el 33% mencionaron que a veces comprenden la explicación del profesor.

El docente utiliza la metodología enseñanza aprendizaje constructivista en la cual el estudiante es el responsable y principal protagonista, y quien construye activamente su propio aprendizaje a partir de sus conocimientos previos sacados de su propia realidad histórica, económica, sociocultural; otros docentes persisten en la utilización del método tradicional en la cual los maestros explican y exponen la materia para que el alumno la memorice y la función del alumno es la de tan solo un simple un receptor de conocimientos.

### **Pregunta N.2**

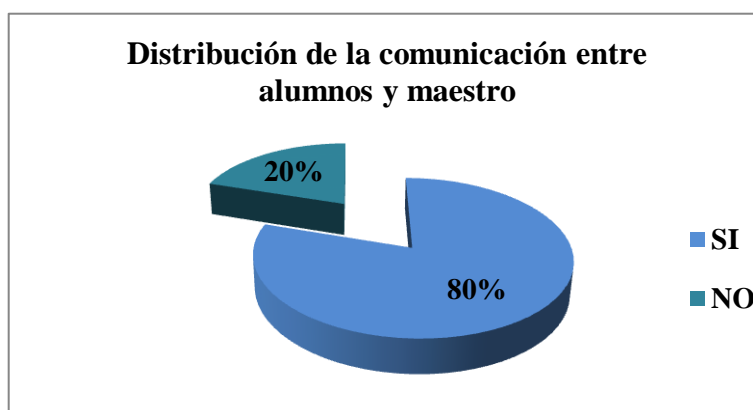
**¿Existe comunicación entre tu maestro y tú?**

**Tabla N. 2**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
<b>SI</b>	24	80%
<b>NO</b>	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 2**



**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

80% de los encuestados mencionaron que si existe comunicación con el maestro; mientras que el 20% expresaron que no existe comunicación con el maestro.

Al utilizar la metodología enseñanza- aprendizaje constructivista el docente hace participar a los alumnos en clase y por ende existe una comunicación dinámica, en tanto que en la metodología tradicional el estudiante no interactúa en clases y no existe una comunicación con el maestro.

### **Pregunta N. 3**

**¿Tus padres te motivan a estudiar?**

**Tabla N. 3**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
<b>SI</b>	28	93%
<b>NO</b>	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 3**



**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 93% de los estudiantes mencionaron que sus padres si les motivan a estudiar, mientras que el 7% respondieron que no les motivan a estudiar sus padres.

Los padres de hoy en día son muy conscientes que la educación es la base fundamental para optar por un puesto de trabajo bien remunerado, ya que ellos en sus trabajos tienen que trabajar largas horas para recibir el sueldo básico, pero si los padres de ellos les hubieran motiva a estudiar, pudieran haber conseguido trabajos con mejor remuneración.

### **Pregunta N.4**

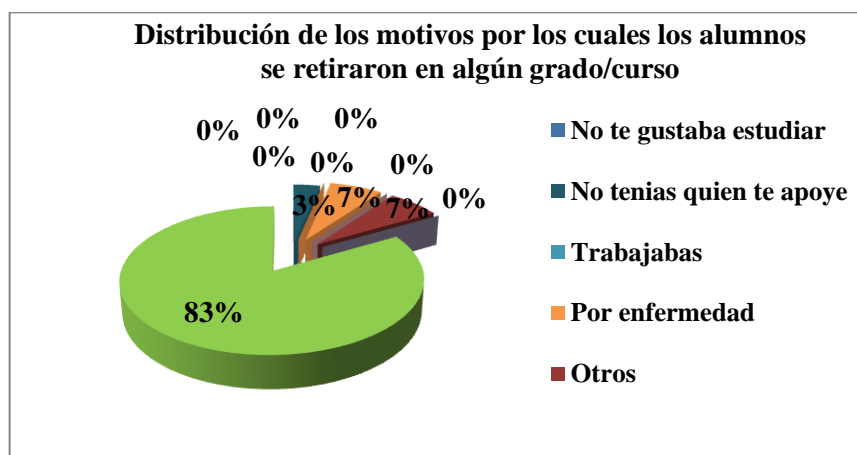
**¿Te retiraste de la escuela/colegio en algún grado/cursó debido a?:**

**Tabla N. 4**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
No te gustaba estudiar	0	0%
No tenías quien te apoye	1	3%
Trabajabas	0	0%
Por enfermedad	2	7%
Otros	2	7%
Ninguna de las anteriores	25	83%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

#### Gráfico N. 4



**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

#### Análisis e Interpretación de Resultados

83% de los encuestados mencionaron que no se han retirado de la escuela/colegio en algún grado o curso, el 7% respondió que se han retirado debido a enfermedad, otro 7% se han retirado porque la madre no contaba con recursos económicos para pagar la pensión y debido al cambio de institución educativa; el 3% debido a que no tenía quien le apoye con respecto a gastos de útiles escolares.

Los padres de familia se sacrifican trabajando largas jornadas para proporcionarles a sus hijos lo necesario en la educación y además para satisfacer las necesidades básicas en el hogar, todo sacrificio es por los hijos, con tal de verlos realizados profesionalmente no importa cuánto sacrificio hacen los padres.

#### Pregunta N. 5

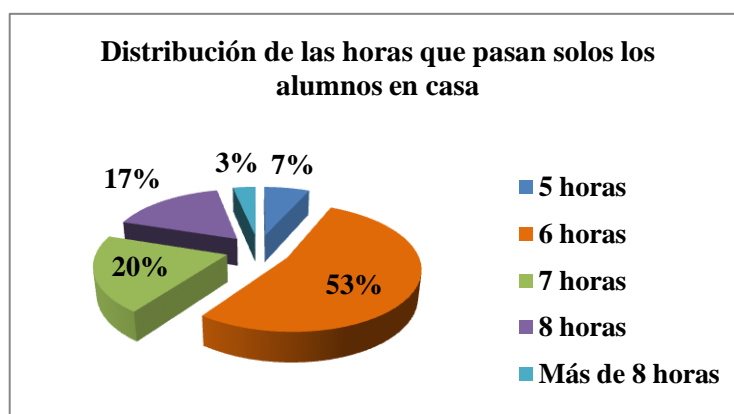
**¿Cuántas horas pasas solo/ a en casa?**

**Tabla N. 5**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
5 horas	2	7%
6 horas	16	53%
7 horas	6	20%
8 horas	5	17%
Más de 8 horas	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 5**



**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

53% de los encuestados mencionaron que pasan solos en casa 6 horas, 20% pasan 7 horas solos en casa, 17% pasan 8 horas solos en casa, 7% pasan 5 horas solos en casa y el 3% pasan más de 8 horas solos en casa.

Los padres salen a trabajar largas jornadas de trabajo para poder pagar los gastos de educación y que a sus hijos no les falte nada, esto da como resultado que los hijos tengan que pasar solos en casa y

a veces por jugar o cuidar a sus hermanos se olvidan de realizar las tareas de la escuela/colegio, esto conlleva a que sus reportes exista bajas calificaciones.

### Pregunta N. 6

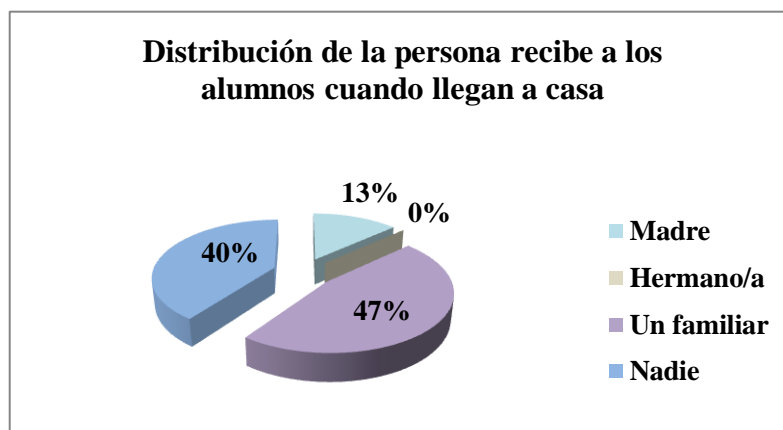
**¿Quién te recibe cuando llegas de la escuela a casa?**

**Tabla N.6**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
Madre	4	13%
Hermano/a	0	0%
Un familiar	14	47%
Nadie	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 6**



**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

### Análisis e Interpretación de Resultados

47% de los encuetados mencionaron que un familiar les recibe en casa cuando llegan de la escuela o colegio, 40% respondieron que nadie les recibe cuando llegan de la



escuela/colegio a casa, solo un 13% manifestaron que la madre les recibe cuando llegan de la escuela/ colegio a casa.

Al no contar con sus padres presentes en sus hogares por motivos de trabajo son los familiares que viven cerca quienes por horas asumen el papel de padres , pero algunas madres si se encuentran presentes en casa ya que laboran pocas horas y pueden llegar a casa una hora antes para recibir a sus hijos. Existen también casos en que los chicos no cuentan con un familiar cercano, es por esta circunstancia que nadie los espera en casa.

### Pregunta N. 7

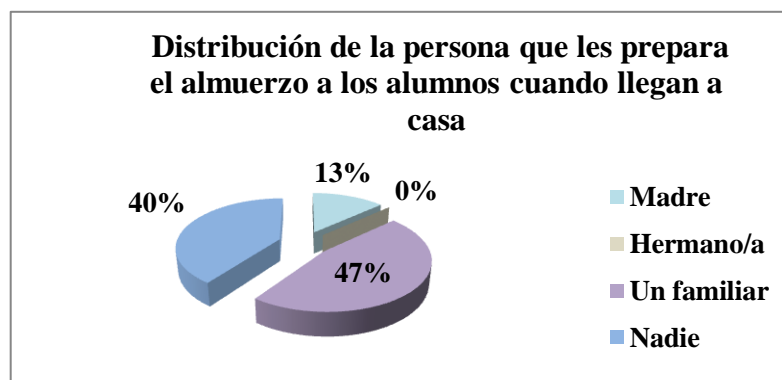
#### ¿Quién te prepara el almuerzo?

**Tabla N. 7**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
Madre	4	13%
Hermano/a	0	0%
Algún familiar	14	47%
Tú mismo	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 7**



**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

47% de los encuestados mencionaron que un familiar les prepara el almuerzo, el 40 % contestó que nadie les prepara el almuerzo y solo un 13% respondieron que la madre les prepara el almuerzo.

Los padres encargan a sus hijos en casa de familiares, pues confían en que están seguros y bien alimentados, ya que ellos no pueden hacerlo por sus ocupaciones laborales. Algunos chicos tienen que preparar el almuerzo para sus hermanos menores al encontrarse solos en casa sin familiar.

### **Pregunta N.8**

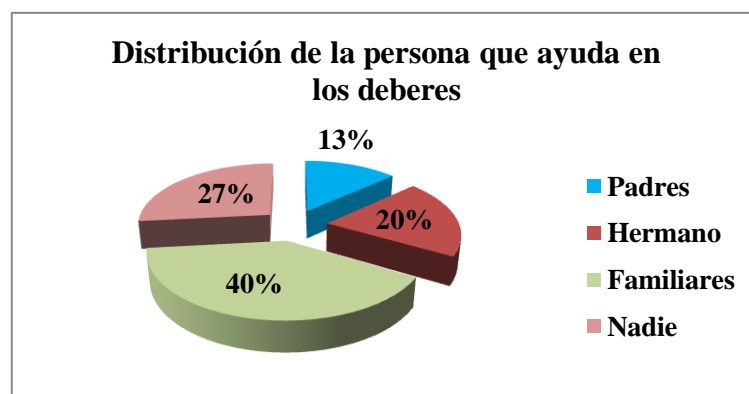
**¿Quién te ayuda en tus deberes?**

**Tabla N. 8**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
Padres	4	13%
Hermano	6	20%
Familiares	12	40%
Nadie	8	27%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 8**



**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

## Análisis e Interpretación de Resultados

40% de los estudiantes mencionaron que familiares les ayudan en sus deberes, 27% dijeron que nadie los ayuda en los deberes, 20% que el hermano les ayuda en sus deberes y tan solo el 13% respondieron que los padres les ayudan en tareas escolares.

A la ausencia de los padres por ocupaciones laborales, los chicos que quedan a cargo de los familiares pueden pedir ayuda en sus tareas; pero muchas veces los familiares no los pueden ayudar por sus propias ocupaciones o porque no tienen conocimiento de las tareas que les envían. Al estar solos en casa y ser los hermanos mayores no tienen quien los ayude en sus tareas y la tienen que hacer solos. Cuando son hermanos menores ya tienen una guía de sus hermanos, pero de igual manera a veces no saben bien sobre la tarea los hermanos mayores.

### Pregunta N.9

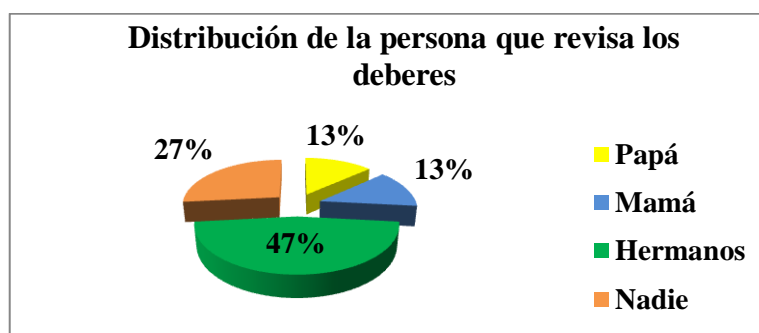
#### ¿Quién revisa tus deberes?

**Tabla N. 9**

Opinión	fi	%fi
Papá	4	13%
Mamá	4	13%
Hermano	14	47%
Nadie	8	27%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 9**



Fuente: Diana Taxiguano (2012)

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

47% de los encuestados mencionaron que sus hermanos les revisan los deberes, 27% nadie y en la misma proporción 13% les revisan papá o mamá.

Los hermanos mayores son los encargados de cuidar a los menores en la ausencia de sus padres y por eso tienen la tarea de revisar sus deberes, ya que los padres llegan del trabajo muy cansados y no tienen tiempo de realizar dicha actividad. Además también hay niños que se quedan solos en casa y nadie les revisa las tareas y muchas veces mienten a sus padres que ya las hicieron. Son pocos padres que a pesar de llegar cansados de sus trabajos tratan de revisar deberes a sus hijos.

## 4.2 Formulario N. 2

### 4.2.1 Análisis e Interpretación de Resultados

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

##### Pregunta N.10

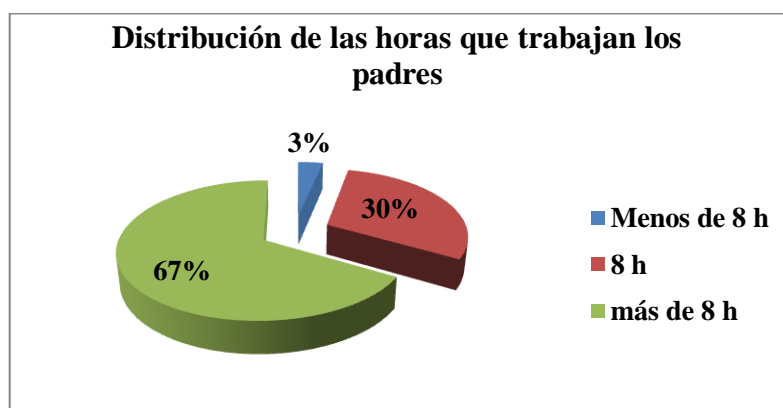
¿Cuántas horas trabaja usted?

Tabla N. 10

Opinión	fi	%fi
Menos de 8 h	1	3%
8 h	9	30%
más de 8 h	20	67%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Diana Taxiguano (2012)

Gráfico N. 10



Fuente: Diana Taxiguano (2012)

## Análisis e Interpretación de Resultados

El 67% de padres encuestados mencionaron que trabajan más de 8 horas, 30% trabaja 8 horas y solo el 3% trabaja menos de 8 horas.

Los padres tienen que laborar por jornadas muy extendidas en sus trabajos, y esto conlleva dejar solos a sus hijos y no poderles ayudar en sus tareas escolares y peor aún no tienen el tiempo suficiente para revisar sus deberes porque con las extensas jornadas que laboran llegan cansados a casa y llegan únicamente a descansar.

### Pregunta N.11

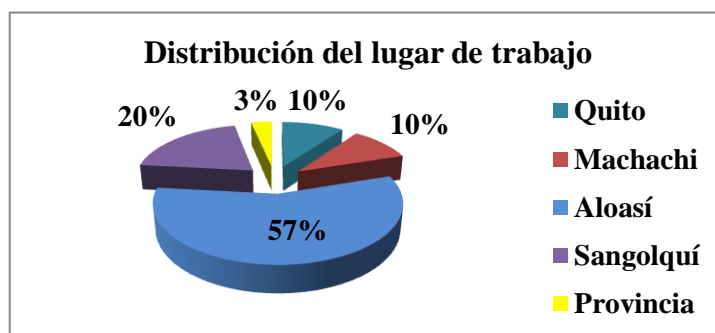
#### Lugar donde trabaja usted?

Tabla N. 11

Opinión	fi	%fi
Quito	3	10%
Machachi	3	10%
Aloasí	17	57%
Sangolquí	6	20%
Provincia	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Diana Taxiguano (2012)

Gráfico N. 11



Fuente: Diana Taxiguano (2012)

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 57% de los padres mencionaron que trabajan en Aloasí, 20% trabajan en Sangolquí, 10% en Quito y Machachi, y solo el 3% en Provincia.

La mayoría de plantaciones florícolas y agrícolas se encuentran localizadas en las afueras de la parroquia de Aloasí, y por ende requieren de trabajadores de la zona, ya que cuando es temporada de mayor demanda, sus trabajadores tienen que cumplir con jornadas extensas que incluye los fines de semana, otras padres permanecen desde muy temprano en el estadio el Chan para ser llevados a Sangolquí o Quito a laborar en la construcción. En Machachi existen restaurantes donde laboran pocas horas y tienen permiso cuando existe reuniones escolares, se les da mayor facilidad en esas circunstancias.

### **Pregunta N.12**

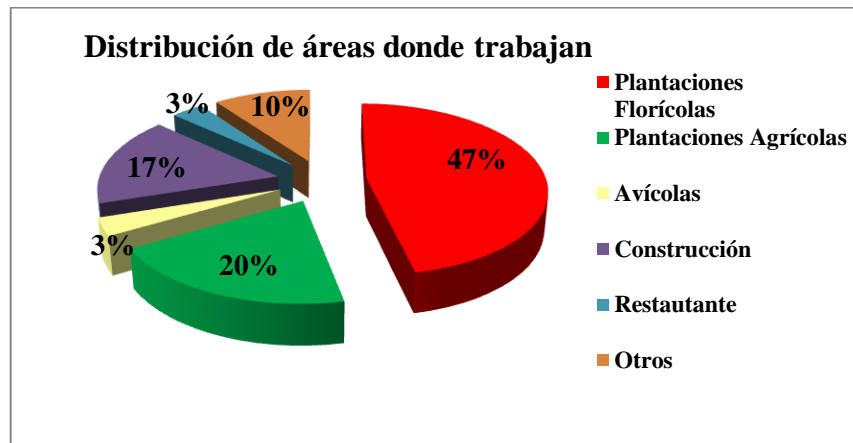
#### **¿Dónde trabaja usted?**

**Tabla N. 12**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
Plantaciones Florícolas	14	47%
Plantaciones Agrícolas	6	20%
Avícolas	1	3%
Construcción	5	17%
Restaurante	1	3%
Otros	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 12**



**Fuente:** DianaTaxiguano (2012)

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 47% de los encuestados trabajan en plantaciones florícolas, 20% en plantaciones agrícolas, 17% en el sector de la construcción, 10% en otras actividades (madre comunitaria, guardería y empleado en Alpina) y solo el 3% en avícolas y restaurante.

En las plantaciones florícolas y agrícolas de Aloasí solicitan personal que viva en los alrededores por las jornadas extensas que tienen que cumplir y muchas veces trabajan incluso los fines de semana, los padres van a trabajar en esos lugares porque no les solicitan que sean bachilleres. En el sector de la construcción van en búsqueda de los trabajadores que sean de Machachi y Aloasí para llevarles a trabajar en Quito o Sangolquí por los horarios extensos que pueden resistir.

### **Pregunta N. 13**

**¿Trabaja los fines de semana?**

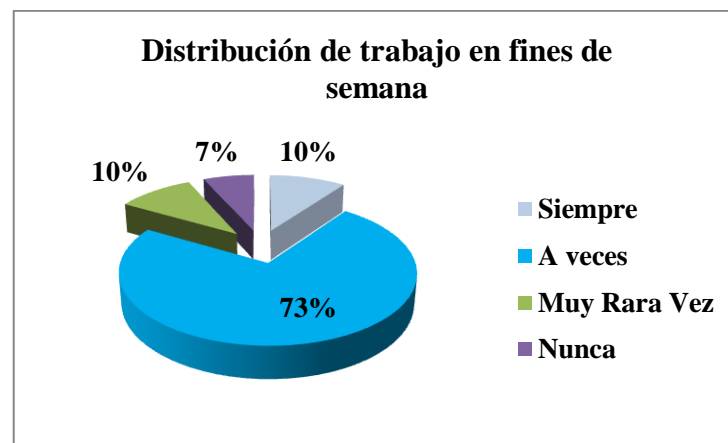


**Tabla N. 13**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
Siempre	3	10%
A Veces	22	73%
Muy Rara Vez	3	10%
Nunca	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 13**



**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 73% de los padres encuestados mencionaron que a veces trabajan los fines de semana, el 10% siempre y muy rara vez trabajan los fines de semana y solo el 7% no trabaja nunca los fines de semana.

Al trabajar en las plantaciones agrícolas y florícolas especialmente en épocas donde las flores son exportadas al exterior los trabajadores laboran los fines de semana y por ende los hijos tienen que quedarse solos incluso los fines de semana, pero en la situación de los restaurantes tienen que trabajar siempre los fines de semana, y los hijos igual pasan solos o con familiares. Pero en otros

trabajos descansan los fines de semana y es en esos días que por lo menos pueden ayudar a sus hijos en tareas.

#### Pregunta N.14

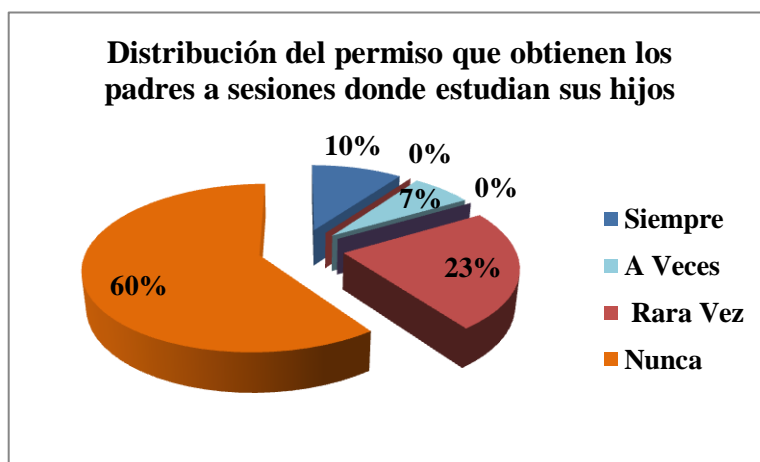
**¿Tiene permiso en su trabajo cuando tiene sesiones en la institución educativa de su hija/o?**

**Tabla N. 14**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
Siempre	3	10%
A Veces	2	7%
Rara Vez	7	23%
Nunca	18	60%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 14**



**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

60% de los padres mencionaron que nunca tienen permiso en su trabajo cuando tiene sesiones en la institución educativa de su hija/o, 23% rara vez tienen permiso en su trabajo cuando tiene sesiones en la institución educativa de su hija/o, 10% siempre tienen permiso en su trabajo cuando tiene sesiones en la institución educativa de su hija/o, y solo el 7% a veces tienen permiso en su trabajo cuando tiene sesiones en la institución educativa de su hija/o.

En las plantaciones agrícolas, florícolas, avícolas y construcción por las extensas jornadas no se les concede permiso para acudir a las sesiones en las instituciones educativas, por este motivo los maestros se quejan que los padres no se preocupan por sus hijos. En el caso de trabajos que exigen menos tiempo se les otorga permiso, pero esas horas fuera del trabajo tienen que ser recompensadas los fines de semana.

### **Pregunta N.15**

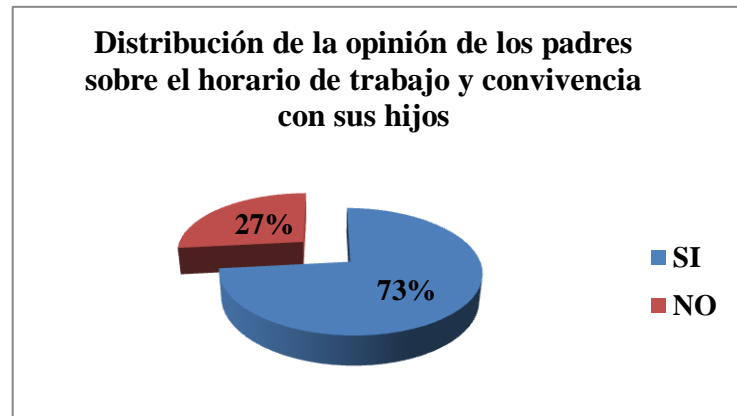
**¿Cree usted que su horario de trabajo afecta en la convivencia diaria con sus hijos?**

**Tabla N. 15**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
SI	22	73%
NO	8	27%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

### Gráfico N. 15



**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

### Análisis e Interpretación de Resultados

73% de los encuestados cree que su horario de trabajo afecta en la convivencia diaria con sus hijos y el 23 % no cree que su horario de trabajo afecte en la convivencia diaria con sus hijos.

Las extensas jornadas que tienen que cumplir los padres, además de los fines de semana y a veces feriado repercute en el diario vivir como en la comunicación entre padres e hijos; debido a que no les queda tiempo para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, y no están al tanto de la situación académica de sus hijos. Solamente los padres que en sus trabajos no les demandan mucho tiempo pueden compartir y ayudar a sus hijos en las tareas educativas.

### Pregunta N.16

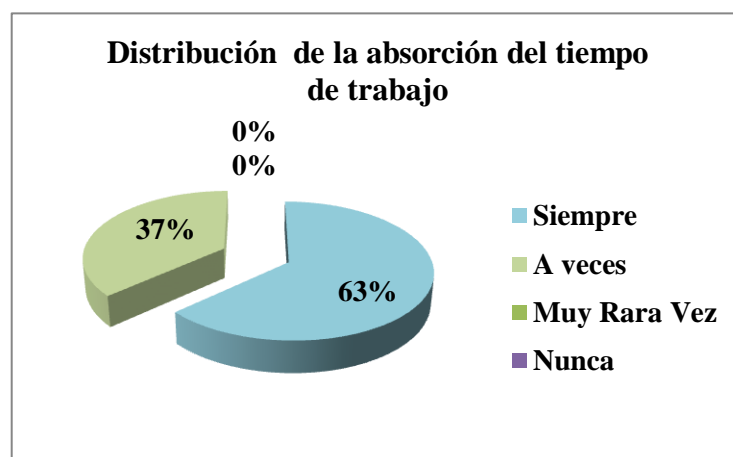
**¿Su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo?**

**Tabla N. 16**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
Siempre	19	0,63
A Veces	11	0,37
Muy Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 16**



**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

63% de los padres mencionaron que su trabajo siempre absorbe la mayor parte de su tiempo y el 37% indicaron que a veces que su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo.

Debido a los extensos horarios en los que laboran los padres, no les queda tiempo disponible para revisar tareas escolares, ni ayudar a sus hijos en las mismas, peor aún no tienen tiempo de ir a las sesiones de la institución educativa de sus hijos.

### Pregunta N. 17

**¿Le causa angustia dejar solos a sus hijos en casa cuando va a trabajar durante muchas horas?**

**Tabla N. 17**

Opinión	fi	%fi
SI	29	97%
NO	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 17**



**Fuente:** DianaTaxiguano (2012)

### Análisis e Interpretación de Resultados

Al 97% de los padres les causa angustia dejar solos a sus hijos en casa cuando va a trabajar durante muchas horas, mientras que el 3% de padres no les causa angustia.

La angustia de los padres es debido a que tienen que trabajar incluso los fines de semana por largas horas y es por esto que no pueden ayudar a sus hijos especialmente cuando tienen que estudiar para los exámenes, además de temer por su seguridad y el no saber si comerán o no en su ausencia. Solo pocos padres pueden llegar a casa temprano y por lo menos supervisar una que otra tarea escolar.

### 4.3 Formulario N. 3

#### 4.3.1 Análisis e Interpretación de Resultados

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

##### Pregunta N.18

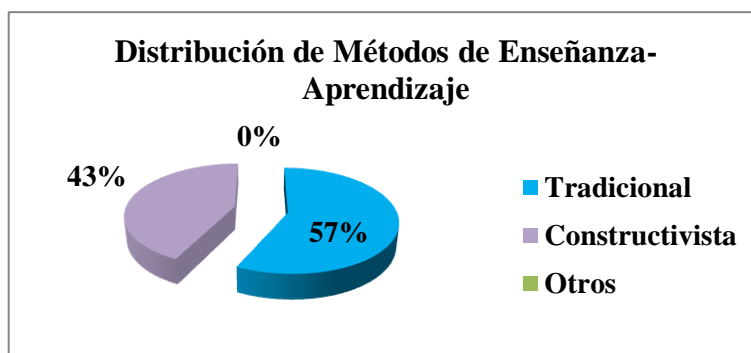
¿Qué método utiliza para el proceso enseñanza- aprendizaje?

Tabla N. 18

Opinión	fi	%fi
Tradicional	4	57%
Constructivista	3	43%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Diana Taxiguano (2012)

Gráfico N. 18



Fuente: Diana Taxiguano (2012)

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 57% de los encuestados menciona que utiliza el método de proceso enseñanza aprendizaje tradicional y el 43% el método de proceso enseñanza aprendizaje constructivista.

Solo pocos docentes utilizan un método de enseñanza en la que el alumno es participante activo en clases; otros docentes aún siguen utilizando el método tradicional en la que el alumno no participa activamente; a veces los alumnos no entienden la explicación del docente por el método que emplean en sus clases.

### **Pregunta N.19**

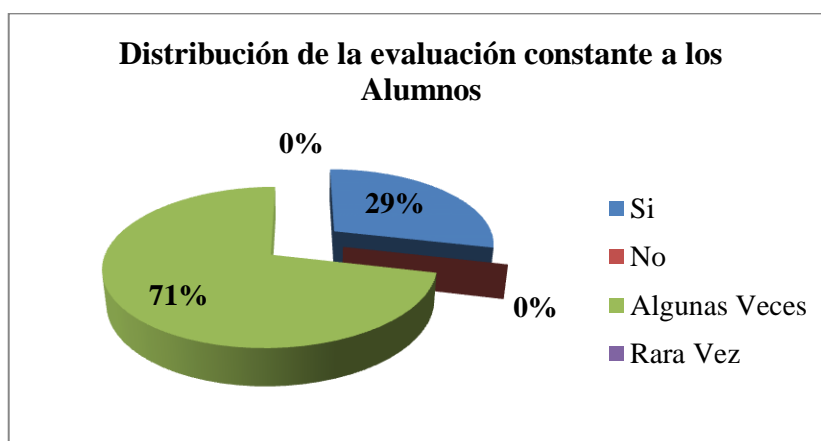
#### **¿Evalúa constantemente a sus alumnos?**

**Tabla N. 19**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
Si	2	29%
No	0	0%
Algunas Veces	5	71%
Rara Vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 19**



**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)



## **Análisis e Interpretación de Resultados**

71% de los encuestados mencionaron que algunas veces evalúan constantemente a sus alumnos, mientras que el 29% si evalúan constantemente a sus alumnos.

Los docentes al utilizar la metodología enseñanza aprendizaje tradicional valoran la capacidad del alumno para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor; esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso. Mientras que al utilizar la metodología enseñanza aprendizaje constructivista el aprendizaje alcanzado por los alumnos consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados ya que la evaluación es constante.

### **Pregunta N.20**

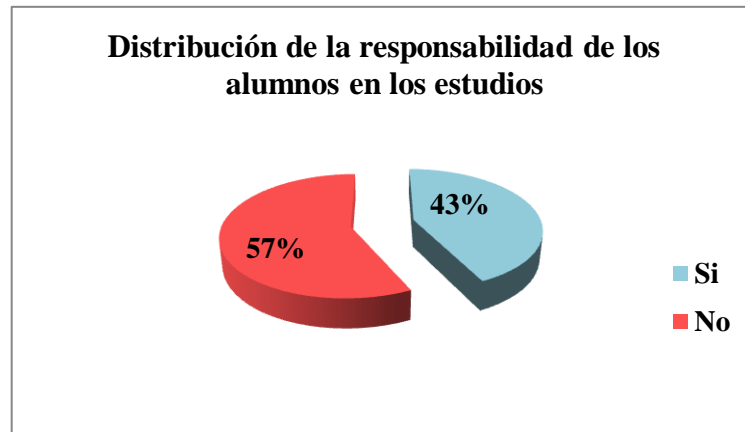
**¿Son responsables los alumnos en su estudio?**

**Tabla N. 20**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
Si	3	43%
No	4	57%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 20**



**Fuente:** DianaTaxiguano (2012)

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

57% de los encuestados mencionaron que no son responsables los alumnos en sus estudios y el 43 % que si son responsables en los estudios.

Al estar solos en casa y no tener a los padres presentes para que les supervisen los deberes que se les envían, muchos niños no cumplen con las tareas y trabajos encomendados y si algunos los hacen los traen mal hechos o a medias. Solamente los alumnos que cuentan con algún familiar que los ayuden presentan los deberes, pero a veces están mal hechos.

### Pregunta N.21

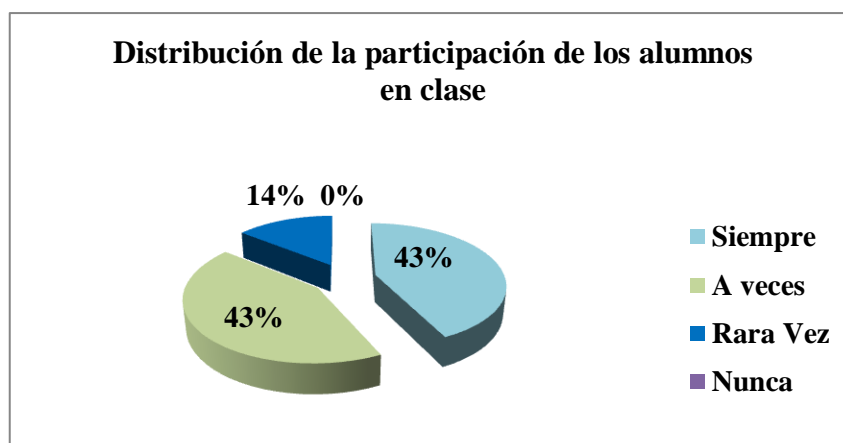
¿Participan en clases los alumnos?

Tabla N. 21

Opinión	fi	%fi
Siempre	3	43%
A veces	3	43%
Rara Vez	1	14%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Diana Taxiguano (2012)

Gráfico N. 21



Fuente: DianaTaxiguano (2012)

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 43% siempre participan en clases e igual el otro 43% lo hacen a veces, mientras que el 14% lo hace rara vez.

La metodología de enseñanza aprendizaje constructivista hace que los alumnos se involucren más en las actividades que se realizan en clase, ya que las clases son dinámicas, pero también en la metodología enseñanza aprendizaje tradicional el alumno participa en clase por presión de una nota. Algunos alumnos que no comprenden muy bien las explicaciones del docente rara vez participan en clases.

### **Pregunta N.22**

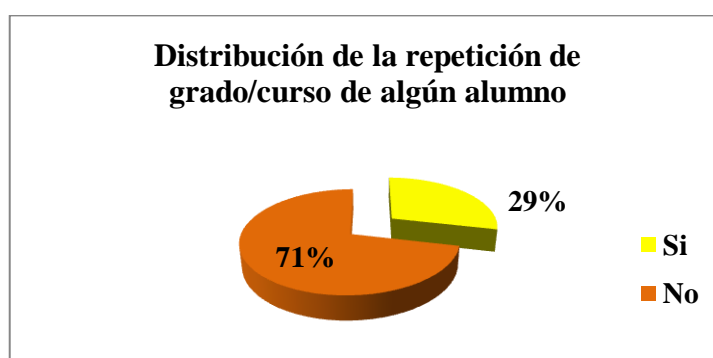
**¿Repitió algún grado/curso algún alumno?**

**Tabla N. 22**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
Si	2	29%
No	5	71%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 22**



**Fuente:** DianaTaxiguano (2012)

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 71% de encuestados mencionó que no repitió algún grado/curso algún alumno, mientras que el 29% mencionó que si repitió algún grado/curso algún alumno.

Los trabajos que realizan en clase es lo que les salva a los alumnos de repetir el año, porque en las notas de los exámenes trimestrales los reporten son regulares pero sumando los trabajos en clase alcanza con las justas el promedio requerido para pasar de año. Es cuestión del metodología del docente, ya que algunos no toman en cuenta los trabajos en clase, sino simplemente el examen, por ende el estudiante al no tener en casa quien le ayude a estudiar la nota es insuficiente y por lo tanto pierde el año.

#### **Pregunta N.23**

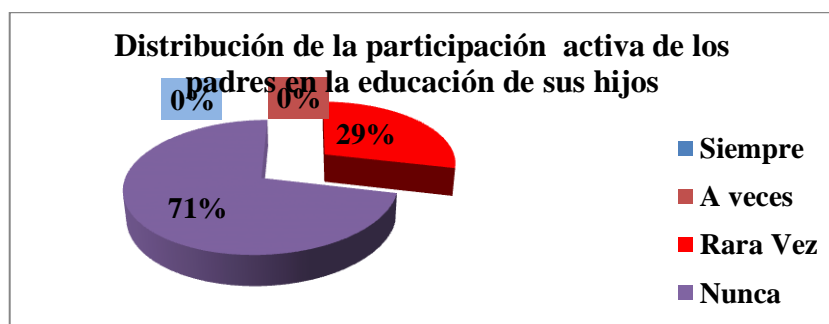
**¿Participan activamente los padres en la educación de sus hijos?**

**Tabla N. 23**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara Vez	2	29%
Nunca	5	71%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 23**



**Fuente:** DianaTaxiguano (2012)

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

71% de los encuestados mencionó que nunca participan activamente los padres en la educación de sus hijos, y el 29% mencionó que rara vez participan activamente los padres en la educación de sus hijos.

Los padres por trabajar largas jornadas y muchas veces fines de semana no tienen tiempo de involucrarse en los estudios de sus hijos, y menos en las reuniones que organiza la institución educativa, es por eso que no están al tanto de la información del rendimiento académico de sus hijos; otros padres de familia por las facilidades que les dan en sus trabajos por lo menos tratan de asistir a las reuniones para estar informados del rendimiento académico de sus hijos.

### Pregunta N.24

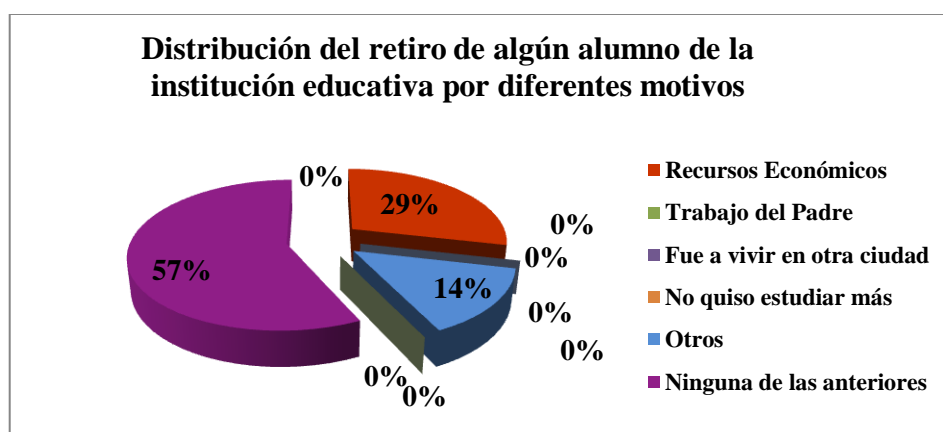
¿Algún alumno se retiró de la institución educativa por motivos de:

Tabla N. 24

Opinión	fi	%fi
Recursos Económicos	2	29%
Trabajo del Padre	0	0%
Fue a vivir en otra ciudad	0	0%
No quiso estudiar más	0	0%
Otros	1	14%
Ninguna de las anteriores	4	57%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Diana Taxiguano (2012)

Gráfico N. 24



Fuente: DianaTaxiguano (2012)

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

57% de los encuestados mencionó que ningún alumno se retiró de la institución educativa por motivos antes mencionados, 29% se retiró de la institución educativa por recursos económicos y solo el 14% se retiró por otros motivos (enfermedad).

Cuando tienen el apoyo económico de los padres, los hijos pueden continuar con los estudios; ya que al trabajar incluso fines de semana los padres quieren que sus hijos sean profesionales y puedan ganar bien para no trabajar largas jornadas como ellos lo hacen. Algunos padres que tienen muchos hijos no pueden dar el estudio a todos y es por eso que algunos niños no pueden ir a la escuela. A veces por el descuido de los padres al dejarles solos por largas horas los niños sufren accidentes en los cuales les toca retirarse por un periodo escolar, esto conlleva no estudiar durante un año.



### Pregunta N. 25

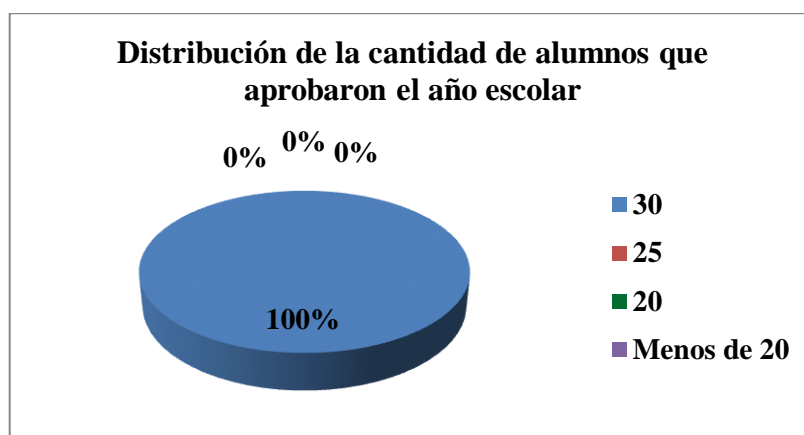
¿Cuántos alumnos de su clase aprobaron en este año escolar?

Tabla N. 25

Opinión	fi	%fi
30	7	100%
25	0	0%
20	0	0%
Menos de 20	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Diana Taxiguano (2012)

Gráfico N. 25



Fuente: DianaTaxiguano (2012)

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de los encuestados menciona que 30 alumnos aprobaron el año escolar.

Los alumnos que aprobaron el año escolar son porque pasaron con las justas, obteniendo promedios regulares en el reporte de calificaciones, ya que las notas de exámenes fueron desastrosas, lo único que los salva a veces los trabajos en grupos.

### Pregunta N.26

**¿Cuál fue el promedio de notas obtenidas por los alumnos?**

**Tabla N. 26**

<b>Opinión</b>	<b>fi</b>	<b>%fi</b>
20	0	0%
18	0	0%
17	0	0%
16	0	0%
15	7	100%
Menos de 15	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Diana Taxiguano (2012)

**Gráfico N. 26**



**Fuente:** DianaTaxiguano (2012)

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 100% de los encuestados mencionaron que el promedio de notas obtenidas por los alumnos fue de 15.

Al no tener a los padres presentes cuando realizan sus tareas y tienen exámenes, no tienen nadie quien los ayude por ende los problemas del rendimiento académico se ven reflejado en reportes de las notas de los estudiantes; a pesar que algunos cumplen las tareas a medias, no es suficiente para obtener calificaciones adecuadas.

## **Verificación de Hipótesis**

### **Hipótesis:**

“La ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo influye en el rendimiento académico de los estudiantes comprendidos en edades de 8 a 15 años que asisten al Centro de Apoyo Integral Aloasí?”

En base a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los tres distintos grupos de investigación y sus respectivos análisis tanto cuantitativo como cualitativo se pudo verificar que la hipótesis planteada si se cumple por las siguientes razones:

1. Los alumnos no tienen a sus padres en casa para que les revisen las tareas escolares y por ende ellos las realizan a medias o en su mayoría no las realizan.
2. Los padres al trabajar largas jornadas, no tienen tiempo para dedicar a revisar las tareas escolares de sus hijos y debido a esta situación los maestros mencionaron que los alumnos no son responsables en el cumplimiento de tareas escolares.
3. En las empresas donde trabajan los padres les exigen que trabajen inclusive los fines de semana y cuando es necesario más horas, además no se les otorgan permisos para acudir a reuniones escolares.
4. Las notas obtenidas por los alumnos son regulares, por el incumplimiento de tareas escolares.
5. Los docentes expresaron que los padres de familia no asisten a las reuniones convocadas y por lo tanto no están al pendiente de las calificaciones de sus hijos. Además mencionaron que los padres deben ser partícipes activos en la educación de sus hijos.

## **Conclusiones**

- 1.** Los niños pasan solos en casa por lo que no realizan adecuadamente sus tareas, y si las hacen no hay quien las revise.
- 2.** Las extensas jornadas de trabajo de los padres afecta de una manera negativa en el rendimiento académico de sus hijos, ya que estos tienen que salir de madrugada y llegan en la noche por lo que no tienen tiempo de supervisar las tareas escolares.
- 3.** La falta de un involucramiento de los padres en la educación de los hijos trae como consecuencias el descuido en calificaciones por parte de los alumnos.
- 4.** Las calificaciones de los alumnos son bajas ya que muchos niños presentan tareas incompletas, o no llevan materiales necesarios.
- 5.** La mayoría de estudiantes no tienen quien les reciba en casa debido a que sus padres trabajan largas horas y les imposibilita poder atender de mejor manera a sus hijos.
- 6.** La ausencia de los padres en el hogar, conlleva a que los estudiantes no tengan quien controle sus tareas, por ende recurren a algún familiar en busca de ayuda.
- 7.** A los padres se les imposibilita poder ayudar a sus hijos, debido a que trabajan en plantaciones florícolas y agrícolas, en donde exigen trabajar los fines de semana y no les conceden ningún permiso.
- 8.** La convivencia diaria entre padres e hijos se ve afectada por los horarios de trabajo, que exigen estar la mayoría de tiempo fuera de casa, lo que incluso puede conllevar algún peligro para sus hijos.
- 9.** Los docentes continúan el método tradicional de enseñanza-aprendizaje, por ende los alumnos no tienen la oportunidad de participar activamente en clase.

## **Recomendaciones**

1. Ayudar a los niños mediante tareas dirigidas por parte de los docentes.
2. Crear una microempresa para que los padres permanezcan en casa y puedan supervisar las tareas de sus hijos.
3. Los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos, ya que de esta manera sabrán si en algún momento su hijo baja en calificaciones y podrán dar una ayuda a tiempo.
4. Los padres deben supervisar las tareas escolares y verificar que sus hijos lleven todo el material adecuado que necesitan
5. Es necesario que se capacite al docente en técnicas apropiadas de enseñanza, que posibilite al alumno participar de manera adecuada en clase.
6. Los padres tienen la obligación de dedicarles más tiempo a sus hijos tanto a nivel escolar como nivel afectivo.
7. Los alumnos deben comprometerse más con sus estudios, porque sus padres hacen grandes esfuerzos para darles lo mejor.
8. Los docentes deben preocuparse por sus estudiantes, no solo a nivel educativo sino a nivel familiar.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **Intervención del Trabajo Social en la Autogestión y Organización de una Microempresa que ofrezca Capacitación y Habilitación Ocupacional a Padres de Familia como Alternativa en la Generación de Ingresos Económicos**

##### **5.1 Justificación**

La mayoría de los padres trabajadores justifican el exceso de horas en el trabajo en la necesidad de asegurar los ingresos para que a sus hijos no les falte de nada. Pero esos niños que llegan a casa después de la escuela se enfrentan a la soledad derivada de una ausencia prolongada de sus progenitores y por ende no existe quien les ayude en sus tareas escolares.

.Los padres trabajadores de las familias de los sectores rurales trabajan demasiado, lo cual repercute a sus hijos. La cuestión posterior a debatir es para qué necesitan los niños todos esos caprichos si lo que les falta es lo más importante: un padre y una madre que escuchen sus alegrías y sus tristezas cuando vuelven a casa después de la jornada escolar.

Este proyecto se lo realiza con el fin dar una alternativa de solución a la problemática de la ausencia física de padres por largas jornadas de trabajo, ya que muchos niños tienen que permanecer solos por que los padres tienen que ir a trabajar a distancias muy largas a sus sitios de trabajo y con horarios que no les permite compartir con su familia.

La intervención es necesaria para proporcionar una alternativa en la generación de ingresos, de esta manera los padres tendrán una fuente de ingresos propia y podrán convivir más tiempo con sus hijos.

## 5.2 Objetivo

### 5.2.1 Objetivo General

**5.2.1.1** Organizar una microempresa dedicada a la producción y comercialización de cuyes que permita incrementar los ingresos económicos a los padres de familia del Centro de Apoyo Integral Aloasí.

### 5.2.2 Objetivo Específicos

**5.2.2.1.** Asesorar y apoyar a la gestión de la organización de la microempresa.

**5.2.2.2.** Organizar formas colectivas de trabajo, producción y comercialización.

**5.2.2.3.** Difundir propuestas de fortalecimiento organizativo y participación.

## 5.3 Ubicación sectorial y física

Se encuentra ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Mejía , Parroquia de Aloasí, en los barrios: La Umbría, El Falcón, Miraflores Alto, Miraflores Bajo, El Calvario, El Centro, La Moya, La Avanzada.

## 5.4 Mapa



## **5.5 Características de la Parroquia**

La palabra Aloasí, probablemente, tiene su origen en la lengua PAEZ O PANZALEO, cuyo significado es: terreno amarillo extendido. Y tal vez hay su razón, pues toda la zona agrícola que queda a las faldas de El Corazón, está cubierta por unas flores amarillas llamadas ñachag.

Aloasí es una parroquia rural cuya máxima autoridad la conforma la Junta Parroquial, la misma que es elegida cada cuatro años por votación popular. Dicha parroquia se encuentra en el Cantón Mejía de la Provincia de Pichincha. Limita al Norte con la Parroquia Aloag; al sur con la Parroquia el Chaupi; al Este con la Cabecera Cantonal Machachi y al Oeste con las Parroquias Aloag y el Chaupi.

Está formada por los siguientes barrios: La Umbría, El Falcón, Miraflores Alto, Miraflores Bajo, El Calvario, El Tambo, La Estación, El Centro, La Moya, Simón Bolívar, El Cisne, Potreros Altos, Chisinche, El Timbo, Culalá Bajo, Junta de Agua Potable, San Roque.

Está situada en las faldas del Corazón a 2.5 Km. al Occidente de Machachi, en la cual se encuentra ubicada la Estación del Ferrocarril llamada "La Estación", antiguamente conocida como Huasinillo.

La superficie de la parroquia es de 68.03 Km<sup>2</sup>, cuenta con una población de 9686 habitantes, de los cuales 4635 son hombres y 5051 mujeres. La ocupación que más predomina en la parroquia de Aloasí es la de Agricultores y Trabajadores Calificados de cultivo con 614 personas.

### **5.5.1 Beneficiarios**

#### **5.5.1.1 Beneficiarios directos**

40 Padres de familia y 40 estudiantes que asisten al Centro de Apoyo Integral Aloasí.

#### **5.5.1.2 Beneficiarios indirectos**

Padres de familia y sus hijos pertenecientes a la parroquia de Aloasí y sus alrededores.



## **5.6 Factibilidad**

### **5.6.1 Factibilidad interna**

Es factible de realizar, ya que existe la colaboración de la Junta parroquial de Aloasí, Municipio de Mejía, padres de familia; además la propuesta es una estrategia alterna que servirá como aporte de ingresos familiares en los hogares.

### **5.6.2 Factibilidad externa**

La propuesta es factible de realizar debido a la apertura que brindan las autoridades tanto del Ministerio de Agricultura, MIES, Banco Nacional de Fomento.

## **5.7 Descripción de la propuesta**

### **5.7.1 Fases del Proyecto**

#### **5.7.1.1 Denominación**

Creación de una Microempresa Productiva de Cuyes

##### **5.7.1.1.1 Nombre de la Institución que Desarrolla el Proyecto**

Ministerio de Inclusión Económica y Social

##### **5.7.1.1.2 Personal Técnico responsable de la Ejecución**

Trabajadora Social, Técnico del MAGAP

##### **5.7.1.2 Naturaleza del Proyecto**

### **5.7.1.2.1 Fundamentación**

Esta propuesta se originó debido a que muchos padres trabajan largas horas y no pasan en casa, entonces se pensó en la idea de una microempresa productiva de cuyes para evitar la migración del campo a la ciudad y la ausencia física de los padres por muchas horas del hogar debido a sus trabajos.

### **5.7.1.2.2 Alcances del Proyecto**

Los servicios que prestará el proyecto son: asesoramiento y apoyo a la gestión de la organización de la microempresa; organización de formas colectivas de trabajo, producción y comercialización; difusión de propuestas de fortalecimiento organizativo y participación; capacitación en la producción y comercialización del cuy.

La población a la que va dirigida es a 40 padres de familia pertenecientes al Centro de Apoyo Integral Aloasí, que abarcará en un principio, para posteriormente centrarse en los padres de familia de la parroquia de Aloasí y sus alrededores.

### **5.7.1.3 Determinación de las actividades y tareas a realizar**

#### Estudio de Mercado

- ✓ Realizar encuestas en los asaderos de cuyes, criaderos de parroquias aledañas para determinar a los compradores potenciales.
- ✓ Ofertará: en pie para sacrificio sean cuyes parrilleros 1800g de cascara o como le determine el comprador.

#### - Reunión con el técnico del MAGAP responsable del área de Machachi

- ✓ Averiguar la dirección de Trabajo del técnico del MAGAP
- ✓ Explicarle la idea de la microempresa productiva de cuy.
- ✓ Fijar fecha para reunión con los padres de familia beneficiarios.
- ✓ Enviar convocatorias de reunión a padres de familia beneficiarios

#### - Reunión con los padres de Familia para darles a conocer la propuesta.

- ✓ Exposición a los padres de familia sobre la de microempresa productiva de cuy.

#### -Aprobación del nombre de la microempresa productiva de cuy en conjunto con los padres de familia

- ✓ Nombrar la directiva de la asociación.
- ✓ Redactar el acta de la asamblea constitutiva de la organización.

#### -Gestionar la creación de la asociación 30 de mayo (con vida jurídica)

- ✓ Diligencias hacia el MAGAP para conocer los requisitos de la creación la microempresa.
- ✓ Tramitar los documentos necesarios para la aprobación de la microempresa.
- ✓ Sacar todos los permisos necesarios para su funcionamiento.

#### -Gestión de microcréditos (Banco de Fomento)

- ✓ Diligencias al BNF para tramitar el microcrédito.
- ✓ Verificar la aprobación del microcrédito

#### -Capacitación a los padres de familia

- ✓ Coordinar con el técnico del MAGAP de la zona de Machachi, padres de familia día, hora, lugar y fecha de capacitación sobre producción y comercialización del cuy.
- ✓ Visita de Campo
- ✓ Dictar talleres de liderazgo, valores, integración familiar y fortalecimiento de organizaciones.

#### - Construcción de instalaciones

- ✓ Adquisición de malla, madera, clavos, serrucho, bisagras.
- ✓ Construir las jaulas para los cuyes (dimensiones sugeridas para cada jaula por el técnico del MAGAP: 1,10 x 6 largo; 0,75 x 8 ancho; 0,50 x 4 espesor; 0,55 x 4 patas. Se utilizará mallas para 150 jaulas y 150 vigas de madera. Cada familia tendrá cinco jaulas)

#### Adquisición de insumos

- ✓ Adquirir balanceado, alfalfa.
- ✓ Adquirir medicamentos como: antiparasitarios, antibióticos, desinfectantes necesarios.

#### -Adquisición de implementos

- ✓ Comprar bombas atomizadoras manuales, comederos, bebederos, canastas de transporte

- ✓ Comprar herramientas de trabajo: palas, escobas, rastrillo

#### -Adquisición de cuyes

- ✓ Comprar machos y hembras reproductoras (2 pies de cría por familia; 60 machos y 720 hembras), según características determinadas por el técnico.

#### -Reproducción

- ✓ Empadre: Colocar 12 hembras y un macho en las jaulas
- ✓ Gestación: Verificación de calendario de parto
- ✓ Llevar un registro de gestación, mortalidad, peso, crecimiento, tamaño

#### -Lactancia

- ✓ Destete: Separación de crías de su madre( a los 15 días)
- ✓ Llevar un registro de crías y madres.

#### -Recría:

- ✓ Sexaje: separación de hembras y machos en jaulas diferentes.

#### -Engorde

- ✓ Control semanal de peso

#### -Selección y Venta de cuyes

- ✓ Selección de cuyes de acuerdo a los parámetros exigidos por los compradores
- ✓ Venta a los compradores ya seleccionados.

#### -Seguimiento a los procesos de la microempresa

- ✓ Verificación de procesos desde la adquisición hasta la venta de los cuyes.

#### -Seguimiento a la situación socioeconómica de los padres de familia

- ✓ Registrar en la ficha socioeconómica los ingresos que perciben después de la venta de los cuyes.
- ✓ Realizar visitas domiciliarias para verificar los progresos obtenidos en la familia.

#### **5.7.1.4 Técnicas que se emplearán**

**Encuesta:** Se la aplicará en el estudio de mercado a los principales asaderos de cuyes ubicados en Machachi, Sangolquí, Amaguaña.




**Observación:** Se utilizará para verificar el proceso de la microempresa






**Visita Domiciliaria:** Se la realizará para verificar como se encuentra la situación socioeconómica de los padres.


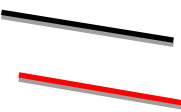
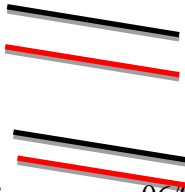

#### **De Participación:**

- Se utilizará el método Phillips66, el cual permitirá y promoverá la participación activa, toma de decisiones de las personas.
- Se dictará talleres de liderazgo, valores, integración familiar y fortalecimiento de organizaciones con el fin de estimular el trabajo cooperativo; y que los padres de familia obtengan conocimientos y aprendan a aplicarlos.







## 5.8 Determinación de Actividades

	<b>Inventario y Descripción de Actividades</b>	<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de Culminación</b>	<b>Progresión de su Desarrollo</b>	<b>Recursos</b>			
					<b>Humanos</b>	<b>Materiales</b>	<b>Técnicos</b>	<b>Financieros</b>
1	Estudio de Mercado	07/01/2013	14/01/2013	 7/01/2013                      12/01/2013	Trabajadora Social	Encuestas	Computadora	\$ 60,90 \$ 0,36 \$ 20,00
2	Reunión con el técnico del MAGAP responsable del área de Machachi	15/01/2013	16/01/2013	 15/01/2013                      16/01/2013	Trabajadora Social	Proyecto impreso. de Copias convocatoria	Técnico del MAGAP	\$60,90 \$ 0,90 \$ 2,20 \$ 20,00
3	Reunión con los padres de Familia para darles a conocer la propuesta.	17/01/2013	17/01/2013	 17/01/2013                      17/01/2013	Trabajadora Social	Pizarrón de tiza líquida ,marcadores	Técnico del MAGAP	\$60,90 \$ 1,00 \$ 20,00

4	Aprobación del nombre de la microempresa productiva de cuy en conjunto con los padres de familia.	18/01/2013	18/01/2013		Trabajadora Social	Pizarrón de tiza líquida ,marcadores	Infocus	\$60,90 \$ 1,00 \$1,50 \$ 20,00
5	Gestionar la creación de la asociación 30 de mayo (con vida jurídica).	21/01/2013	11/02/2013		Trabajadora Social Abogado	Documentos legales.	Técnico del MAGAP	\$ 60,90 \$ 500,00 \$ 20,00
6	Gestión de microcréditos (Banco de Fomento).	12/02/2013	14/02/2013		Trabajadora Social Abogado.	Documentos.	Técnico del MAGAP	\$ 152,25 \$ 20,00
7	Capacitación a los padres de familia	15/02/2013	28/02/2013		Trabajadora Social	Pizarrón de tiza líquida, marcadores.	Técnico del MAGAP. Infocus	\$ 152,25 \$ 1,00 \$1,50 \$20,00
8	Construcción de instalaciones	01/03/2013	04/03/2013			Mallas, madera, clavos, serruchos, bisagras.	Técnico del MAGAP	\$ 3732,00 \$ 20,00

9	Adquisición de insumos	04/03/2013	04/03/2013			Medicamentos y Alimentos	Técnico del MAGAP	\$18600,00 \$ 20,00
10	Adquisición de implementos	05/03/2013	05/03/2013			Bombas atomizadoras manuales ,comederos ,bebederos, palas, escobas, Canastas de transporte	Técnico del MAGAP	\$ 1021,50 \$20,00
11	Adquisición de cuyes	06/03/2013	06/03/2013			Pie de Cría: machos reproductores. Hembras reproductoras	Técnico del MAGAP	\$7920,00 \$20,00
12	Reproducción	11/03/2013	11/05/2013			Ficha Técnica (mortalidad, peso,tamaño)	Técnico del MAGAP	\$0,00



13	Lactancia	11/05/2012	31/05/2013			Ficha Técnica (natalidad, mortalidad)	Técnico del MAGAP	\$0,00
14	Recría	01/06/2013	22/06/2013			Ficha Técnica (control de destete)	Técnico del MAGAP	\$0,00
15	Engorde	22/06/2013	26/08/2013			Ficha Técnica (control semanal)	Técnico del MAGAP	\$0,00
16	Selección y Venta de cuyes	26/08/2013	26/08/2013		Contador	Ficha Técnica (peso según destino de venta)	Técnico del MAGAP	\$ 300,00 \$20,00
17	Seguimiento a los procesos de la microempresa	06/03/2013	26/08/2013		Trabajadora Social	Ficha Técnica del MAGAP e Informe Social	Técnico del MAGAP	\$1522,50 \$ 120,00
18	Seguimiento a la situación socioeconómica de los padres de familia	27/08/2013	27/12/2013		Trabajadora Social	Ficha Socioeconómica e Informe Social		\$ 1218,00 \$ 80,00

		Pago de servicios básicos						\$ 18,00
								<b>TOTAL:</b> <b>\$ 35890,46</b>

**Elaborado por:** Diana Taxiguano

## 5.9 Cronograma de actividades

Ord.	MESES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	ACTIVIDAD	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Estudio de Mercado																																																
2	Reunión con el técnico del MAGAP responsable del área de Machachi																																																
3	Reunión a los padres de Familia para darles a conocer la propuesta.																																																
4	Aprobación del nombre de la microempresa productiva de cuy en conjunto con los padres de familia.																																																
5	Gestionar la creación de la asociación 30 de mayo (con vida jurídica).																																																
6	Gestión de microcréditos (Banco Fomento).																																																
7	Capacitación a los padres de familia																																																
8	Construcción de instalaciones																																																
9	Adquisición de insumos																																																
10	Adquisición de implementos																																																



## 6.9 Costos del Proyecto

<b>COSTOS DIRECTOS</b>	<b>COSTOS INDIRECTOS</b>	<b>COSTOS DE CAPITAL</b>	<b>GASTOS CORRIENTES</b>
<b><u>Construcción de Instalaciones</u></b>	<b><u>Impresiones</u></b>	<b><u>Implementos y herramientas</u></b>	<b><u>Viáticos</u></b>
Malla(para 150 jaulas)	<b>Rubro: 22(0,05)</b>	Bombas atomizadoras manuales. (30)	<b>Rubro:\$10,00(22)</b>
<b>Rubro: \$9,00 (1 jaula)</b>	<b>Total:\$ 2,20</b>	<b>Rubro: \$ 1,25</b>	<b>Total: \$220,00</b>
<b>Total: 1350,00</b>		<b>Total:\$ 37,50</b>	
Madera:150 vigas	<b><u>Marcadores</u></b>	Comederos(150)	<b><u>Movilidad</u></b>
<b>Rubro: \$12 (viga)</b>	<b>Rubro: 3(\$1,00)</b>	<b>Rubro:\$1,50</b>	<b>Rubro:\$ 10,00(22)</b>
<b>Total: \$1800,00</b>	<b>Total: \$3,00</b>	<b>Total: \$225,00</b>	<b>Total: \$ 220,00</b>
Clavos(60lbs)	<b><u>Copias</u></b>	Bebederos(150)	
<b>Rubro:\$ 1,20</b>	<b>Rubro: \$0,03(42)</b>	<b>Rubro :\$1,50</b>	
<b>Total: \$72,00</b>	<b>Total: \$1,26</b>	<b>Total: \$225,00</b>	
Serruchos(30)	<b><u>Alquiler de Infocus</u></b>	Palas(30)	
<b>Rubro: \$9,00</b>	<b>Rubro: \$1,50(1h)</b>	<b>Rubro: \$10,00</b>	
<b>Total: \$ 270,00</b>	<b>Total: \$3,00</b>	<b>Total: \$ 300,00</b>	
Martillos(30)		Escoba(30)	
<b>Rubro: \$7,00</b>		<b>Rubro: \$1,30</b>	
<b>Total: \$ 210,00</b>		<b>Total: \$ 39,00</b>	
Bisagras (300)			
<b>Rubro: 0,10</b>			

<b>Total: \$ 30,00</b>			
<b><u>Insumos</u></b>			
Balanceado(900qq)		Rastrillo(30)	
<b>Rubro: \$18,00</b>		<b>Rubro:\$ 3,50</b>	
<b>Total:\$16200,00</b>		<b>Total:\$105,00</b>	
Alfalfa(450 cargas)		Canasta de Transporte	
<b>Rubro: \$5,00(1 carga)</b>		<b>Rubro:\$ 3(30)</b>	
<b>Total:\$2250,00</b>		<b>Total:\$90</b>	
<b><u>Insumos(sanidad)</u></b>			
Antiparasitario( 8)			
<b>Rubro: \$ 7,00</b>			
<b>Total:\$ 56,00</b>			
Desinfectante(8)			
<b>Rubro: \$ 3,00</b>			
<b>Total:\$ 24,00</b>			
Antibióticos: (10)			
<b>Rubro: \$7,00</b>			
<b>Total: \$70,00</b>			
<b>Adquisición de cuyes</b>			
<b>Rubro:\$10h y\$12m(2 camadas por familia)</b>			

<b>Total: \$7920,00</b>			
<b><u>Pago Servicios</u></b>			
<b><u>Básicos(agua,luz,telefono)</u></b>			
<b>Rubro: \$ 6 (mes)</b>			
<b>Total: \$ 18,00</b>			
<b><u>Pago Contador</u></b>			
<b>Rubro: \$ 300,00</b>			
<b>Total: \$ 300,00</b>			
<b><u>Pago Abogado</u></b>			
<b>Rubro:\$ 500,00</b>			
<b>Total: \$ 500,00</b>			
<b><u>Pago a la Trabajadora Social</u></b>			
<b>Rubro: \$304,50(11meses)</b>			
<b>Total:\$ \$ 3349,50</b>			
<b>TOTAL: \$34419,50</b>	<b>\$ 9,46</b>	<b>\$1021,50</b>	<b>\$440,00</b>
<b>TOTAL: \$ 35890,46</b>			

**Elaborado por:** Diana Taxiguano

\* La asociación cuenta con un capital inicial de \$500,00. El MIES, MAGAP, y Municipio de Mejía van a colaborar económicamente con el resto de gastos que no cubre el Banco de Fomento, además la Junta Parroquial también aportará económicamente.

\* El técnico del MAGAP que pertenece a las Escuelas de Revolución Agraria comprometido con la comunidad no nos cobrará por impartir la charla y el asesoramiento técnico, es por eso que en el presupuesto no se le coloca el pago por sus servicios.

## **Impactos**

- Social: Se involucrará a padres de familia en el liderazgo de una microempresa, mejorarán sus ingresos económicos y podrán adquirir los alimentos necesarios para su nutrición.

- Económico: A través de la microempresa se generará una alternativa de ingresos económicos, lo que ayudará en la economía de los hogares.

-Educativo: El rendimiento académico de los estudiantes mejorará, debido a que los padres pueden controlar las tareas escolares a sus hijos.

## **Evaluación**

-La situación socioeconómica al inicio de la microempresa y posteriormente después de unos 3 meses de producción.

- El rendimiento de los criaderos en cuanto a producción.

- Las ganancias que genera la producción de cuy a cada familia.

- El rendimiento académico de los estudiantes.



## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFIA**

**Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento escolar.** España: Pirámide,273p.

**Asamblea Nacional Constituyente Ecuatoriana.(2008). Constitución 2008.** Montecristi, Manabí, Ecuador: Nacional,215p

**Cabrera, D., Funes, J., & Brullet, C. (2004). Alumnado,familia y sistema educativo: los retos de la institución educativa.** España: Octaedro,125p.

**Cole, B. (2005). Sociología de la educación.** Buenos Aires: Paidos,324p.

**Florenzo, R. (2005). El adolescente y sus conductas de riesgo.** Santiago: Universidad Católica de Chile,317p.

**Kail, R., & Cavanaugh, J. (2011). Desarrollo Humano.** México: CengageLearning,737p.

**Martínez, V., & Pérez, O. (2004). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico.** España: Fundamentos,316p.

**Navarro, R. (2003). Calidad y cambio en la educación.** Iberoamericana , 50p.

**Pascual, L. (2010). Educación,Familia y Escuela:El desarrollo infantil y el rendimiento escolar.** Argentina: Homo Sapiens,180p.

**Registro Oficial- Organo del Gobierno del Ecuador.** (28 de julio de 2011). Código de la Niñez y Adolescencia. **Código de la niñez y adolescencia actualizada a enero de 2011** . Quito, Pichincha, Ecuador: Corporación de Estudios y Publicaciones,126p

**Registro Oficial- Organo del Gobierno del Ecuador.** (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. **Ley Orgánica de Educación Intercultural Segundo Suplemento** . Quito, Pichincha, Ecuador: Nacional,47p.

**Rivas, R.** (2007). **Al Re-encuentro con la Familia.** Loja: De la Universidad Técnica Particular de Loja,94p.

**Rodrigo, M., & Palacios, J.** (2011). **Familia y desarrollo humano.** España: Alianza,575p.

**Taberner, J.** (2003). **Sociología y educación:el sistema educativo en sociedades modernas.** España: Tecnos,323p.

## REFERENCIA DE RECURSOS ELECTRÓNICOS E INTERNET

**Barrera, D.** (22 de marzo de 2012). **La jornada laboral de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños(as) del tercer año de educación básica, paralelos A y B de la Escuela Fiscomisional "Nuestra Señora de Loreto" del Cantón Loreto, Provincia de Orellana.** Recuperado el 22 de julio de 2012, de [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2849/tebs\\_2012\\_422.pdf?sequence=1](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2849/tebs_2012_422.pdf?sequence=1)

**Blanco, A.** (2011). **El barroquismo del padre ausente** . Recuperado el 18 de mayo de 2012, de [http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id\\_articulo=697](http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=697)

**Borisov, Z.** (2000). **Diccionario de economía política.** Recuperado el 10 de Mayo de 2012, de <http://www.eumed.net/cursecon/dic/bzm/k/jornada.htm>

**Cepal.** (28 de octubre de 2004). **Estructuras Familiares, Trabajo y Bienestar en América Latina.** Recuperado el 2 de noviembre de 2012, de <http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/9/19679/IArriagada.pdf>

**Claros, S., Martínez, S., & Rivera, C.** (2009). **Presencia de padres es esencial en la educación de sus hijos.** Recuperado el 19 de junio de 2012, de <http://biblio2.ugb.edu.sv/bvirtual/8894/capítulo2.pdf>

**Ecuador en Cifras.** (s/f de Marzo de 2010). **estadísticas padres y madres que abandonan a sus hijos.** Recuperado el 18 de mayo de 2012, de <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/ausencia.html#>.

**Fuentes, M. Á.** (13 de marzo de 2004). **Crisis de paternidad.** Recuperado el 21 de 11 de 2012, de <http://www.ejerciciosive.com.ar/Download/Colecci%C3%B3n%20Virtus/Crisis%20de%20paternidad.pdf>

**Guzmán, V., & Torado, R.** (S/f de s/m de 2001). **Apuntes sobre género en la economía global.** Recuperado el 23 de noviembre de 2012, de <http://www.unifemweb.org.mx/un/documents/cendoc/presupuestos/PSG06.pdf>.

**Heredia, Y.** (2007). Factores que afectan el desempeño escolar: el caso de las escuelas primarias públicas de Nuevo León. Recuperado el 25 de Julio de 2012, de [http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/cn\\_03.pdf](http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/cn_03.pdf).

**Hernández, J.** (24 de Agosto de 2009). **Las cifras contradicen los logros de Correa.** Recuperado el 13 de Septiembre de 2012, de <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/las-cifras-contradicen-logros-de-correa-364535.html>

**INEC.** (2012). **Anuario Estadístico 2012 personal ocupado.** Recuperado el 23 de Julio de 2012, de [http://www.inec.gov.ec/estadisticas/index.php?option=com\\_content&view=article&id=291&Itemid=301&lang=e](http://www.inec.gov.ec/estadisticas/index.php?option=com_content&view=article&id=291&Itemid=301&lang=e)

**Laboris. Net.** (s/m de s/m de 2006). **Trabajar de más es malo para la salud.** Recuperado el 15 de junio de 2012, de [http://www.laboris.net/static/ca\\_salud\\_trabajar-malo.aspx](http://www.laboris.net/static/ca_salud_trabajar-malo.aspx)

**Lippman, K.** (2010). **El factor padre.** Recuperado el 15 de junio de 2012, de [www.fatherhood.org/media/consequences-of-father-absence-statistics](http://www.fatherhood.org/media/consequences-of-father-absence-statistics)

**Marín, M.** (11 de agosto de 2011). **Psicología, padre ausente.** Recuperado el 21 de noviembre de 2012, de <http://www.creceroperecer.com/2011/08/11/psicologia-padre-ausente>

**Organización de Estados Americanos.** (8 de junio de 2007). **Informe sobre Horas de trabajo en el mundo.** Recuperado el 2 de 11 de 2012, de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article424>

**Paredes, C.** (2000). **Significado de ausencia.** Recuperado el 10 de Mayo de 2012, de .: <http://www.significadode.org/ausencia.htm>.

**Parra, L., & Villadiego, L.** (2008). **Influencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños en el aula escolar.** Recuperado el 20 de septiembre de 2012, de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/991/1/37127P259.pdf>

**Rello, M.** (26 de septiembre de 2009). **Padres que trabajan, un riesgo escolar: expertos.** Recuperado el 17 de agosto de 2012, de <http://www.milenio.com/cdb/doc/impreso/8630704>.

**Riquelme, V.** (s/f de s/m de 2005). **El tiempo de trabajo.** Recuperado el s/f de junio de 2012, de [http://www.direcciondeltrabajo.cl/documentacion/1612/articles-60344\\_temalab\\_11.pdf](http://www.direcciondeltrabajo.cl/documentacion/1612/articles-60344_temalab_11.pdf)

**Rodríguez, S., Fita, E., & Torrado, M.** (6 de octubre de 2003). **El rendimiento académico en la transición secundaria - universidad.** Recuperado el 22 de mayo de 2012, de [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334\\_22.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334_22.pdf)

**Ruíz, R.** (26 de Agosto de 2011). **Probando el cambio.** Recuperado el 17 de Agosto de 2012, de [http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101195126/-1/Probando\\_el\\_cambio.html#.UW-XOaKQUzK](http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101195126/-1/Probando_el_cambio.html#.UW-XOaKQUzK)

**Vare, M.** (2006). **Padre ausente.** Recuperado el 12 de mayo de 2012, de <http://www.psicomundo.com/foros/género/faltante.htm>

**Varsavsky, M.** (s/f de s/m de 2007). **Estadísticas de padres que trabajan en el mundo.** Recuperado el 17 de junio de 2012, de [http://www.fathersforgood.org/ffg/es/fathers\\_essential/whats\\_dad.html](http://www.fathersforgood.org/ffg/es/fathers_essential/whats_dad.html).

**Walker, M.** (2008). **Los padres son esenciales.** Recuperado el 17 de julio de 2012, de [http://www.fathersforgood.org/ffg/es/fathers\\_essential/whats\\_dad.html](http://www.fathersforgood.org/ffg/es/fathers_essential/whats_dad.html)

# ANEXOS

## **ANEXO N. 1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN AL CENTRO DE APOYO INTEGRAL ALOASÍ-PARROQUIA ALOASÍ**

**OBJETIVO:** Identificar la relación que existe entre la ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes que asisten al Centro de Apoyo Integral Aloasí.

#### **INSTRUCCIONES:**

La encuesta a realizarse es anónima y confidencial; la información obtenida será utilizada con fines académicos; por lo cual se pide contestar con toda la sinceridad posible.

A continuación se le presenta una serie de preguntas en la cual debe marcar con una (X) o encerrar en un círculo lo que crea usted conveniente en las respuestas.

**Edad:**

**Grado/Curso:**

**1.- ¿Comprendes lo que te explica el profesor?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

**2.- ¿Existe comunicación entre tu maestro y tú?**

Si (     )

No (     )



**3.-¿Tus padres te motivan a estudiar?**

Si (     )

No(     )

**4.- ¿Te retiraste de la escuela/colegio en algún grado/cursó debido a?:**

- a) No te gustaba estudiar
- b) No tenías quien te apoye
- c) Trabajabas
- d) Por enfermedad
- e) Otros (Especifica).....
- f) Ninguna de las anteriores

**5.- ¿Cuántas horas pasas solo/a en casa?**

- a) 5horas
- b) 6horas
- b) 7horas
- c) 8horas
- d) Más a 8 horas

**6. ¿Quién te recibe cuando llegas de la escuela a casa?**

- a) Madre
- b) Hermano/a
- c) Un familiar (especifica)....
- d) Nadie

**7. ¿Quién te prepara el almuerzo?**

- a) Madre
- b) Hermana
- c) Algún Familiar
- d) Tu mismo

**8)¿Quién te ayuda en tus deberes?**

- a) Padres
- b) Hermano
- c) Familiares

d) Nadie

**9) ¿Quién revisa tus deberes?**

a) Papá

b) Mamá

d) Hermano

e) Nadie

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Elaborado por:** Diana Taxiguano

## **ANEXO N. 2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE APOYO INTEGRAL ALOASÍ-PARROQUIA ALOASÍ**

**OBJETIVO:** Establecer la relación que tiene la ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes al Centro de Apoyo Integral Aloasí.

.

### **INSTRUCCIONES:**

**La encuesta a realizarse es anónima y confidencial; la información obtenida será utilizada con fines académicos; por lo cual se pide contestar con toda la sinceridad posible**

**A continuación se le presenta una serie de preguntas en la cual debe marcar con una (X) o encerrar en un círculo lo que crea usted conveniente en las respuestas.**

**Edad.....**

**1.-¿Cuántas horas trabaja usted?**

- a) Menos de 8h
- b) 8h
- c) Más de 8h

**2.-Lugar donde trabaja usted?**

- a) Quito
- b) Machachi
- c) Aloasí
- d) Sangolquí
- e) Provincia (Especifique).....

**3.- ¿Dónde trabaja usted?**

- a) Plantaciones Florícolas
- b) Plantaciones Agrícolas
- c) Avícolas
- d) Construcción
- e) Restaurante
- f) Otros (Especifique).....

**4.- ¿Trabaja los fines de semana?**

- a) Siempre
- b) A Veces
- c) Muy Rara Vez
- d) Nunca

**5.- ¿Tiene permiso en su trabajo cuando tiene sesiones en la institución educativa de su hija/o?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara Vez
- d) Nunca

**6) ¿Cree usted que su horario de trabajo afecta en la convivencia diaria con sus hijos?**

SI ( )                                      NO ( )

**7) ¿Su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo?**

a) Siempre

b) A Veces

c) Muy Rara Vez

d) Nunca

**8) Le causa angustia dejar solos a sus hijos en casa cuando va a trabajar durante muchas horas?**

SI ( )

NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Elaborado por:** Diana Taxiguano

## **ANEXO N. 3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE APOYO INTEGRAL ALOASÍ-PARROQUIA ALOASÍ**

**OBJETIVO:** Establecer la relación que tiene la ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes al Centro de Apoyo Integral Aloasí.

#### **INSTRUCCIONES:**

La encuesta a realizarse es anónima y confidencial; la información obtenida será utilizada con fines académicos; por lo cual se pide contestar con toda la sinceridad posible.

A continuación se le presenta una serie de preguntas en la cual debe marcar con una (X) o encerrar en un círculo lo que crea usted conveniente en las respuestas.

#### **1.- ¿Qué método utiliza para el proceso enseñanza- aprendizaje?**

- a) Tradicional
- b) Constructivista
- c) Otros (especifique).....

#### **2.- Evalúa constantemente a sus alumnos?**

- a) Si
- b) No
- c) Algunas Veces
- d) Rara Vez

#### **3.- ¿Son responsables los alumnos en su estudio?**

Si (     )

No (     )

**4.- ¿Participan en clases los alumnos?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara Vez
- d) Nunca

**5.- Repitió algún grado/curso algún alumno?**

Si (     )

No (     )

**6.- Participan activamente los padres en la educación de sus hijos?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara Vez
- d) Nunca

**7.- ¿Algún alumno se retiró de la institución educativa por motivos de:**

- a) Recursos Económicos
- b) Trabajo del Padre
- c) Fue a vivir en otra ciudad
- d) No quiso estudiar más
- e) Otros (especifique) \_\_\_\_\_
- f) Ninguna de las anteriores

**8.- ¿Cuántos alumnos de su clase aprobaron en este año escolar?**

- a) 30
- b) 25
- c) 20
- d) menos de 20

**9.- ¿Cuál fue el promedio de notas obtenidas por los alumnos?.**

- a) 20
- b) 18
- c) 17
- d) 16
- e) 15
- f) Menos de 15

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Elaborado por:** Diana Taxiguano



## **ANEXO N. 4 RECONOCIMIENTO DE CORPORACIONES DE PRIMER GRADO (ASOCIACIONES DE PRODUCTORES DE CARÁCTER AGRÍCOLA, PECUARIO O AGROPECUARIO)**

### **Requisitos:**

1. Solicitud dirigida al Ministro del MAGAP firmada por el miembro fundador delegado para ello (presidente provisional) y patrocinado por un abogado o doctor en jurisprudencia, que deberá contener un número telefónico convencional de contacto.
2. Acta de la Asamblea Constitutiva de la Organización en formación, suscrita por todos los miembros fundadores en la que deberá contener: (documentos certificados por el Secretario de la Organización).
  - Voluntad de los miembros de constituir la misma.
  - Nómina de la directiva provisional.
  - Nombres completos, la nacionalidad, números de los documentos de ciudadanía y domicilio de cada uno de los miembros fundadores.
  - Indicación del lugar en que la entidad en formación tendrá su sede con referencia a la calle, parroquia, cantón, provincia, número de teléfono, fax o dirección de correo electrónico, casilla postal en caso de tenerlo.
3. Copia del correspondiente estatuto que deberá incluir la certificación del secretario provisional, en la que se indique con exactitud la o las fechas de estudio y aprobación del mismo (en formato digital -CD).
4. Acreditar en una cuenta de integración de capital, un patrimonio de:
  - Fundaciones y Corporaciones de segundo y tercer grado, \$4.000 (cuatro mil dólares).
  - Corporaciones de primer grado, \$400 (cuatro cientos dólares).
5. Copias de las Cédulas de ciudadanía y Certificado de votación.

**Fuente:** Trámites Ciudadanos- Reconocimiento de Corporaciones de Primer Grado (Asociaciones de Productores de Carácter Agrícola, Pecuário o Agropecuario).

**ANEXO N. 5 INTERESES QUE SE TIENEN QUE PAGAR DEL PRESTAMO  
OTORGADO POR EL BANCO DE FOMENTO**

<b>CUOTA</b>	<b>ABONO A CAPITAL</b>	<b>INTERÉS</b>	<b>VALOR CUOTA</b>	<b>SALDO</b>
1	\$ 533,33	\$ 384,00	\$ 917,33	\$ 31.466,67
2	\$ 533,33	\$ 309,33	\$ 842,67	\$ 30.933,33
3	\$ 533,33	\$ 304,00	\$ 837,33	\$ 30.400,00
4	\$ 533,33	\$ 298,67	\$ 832,00	\$ 29.866,67
5	\$ 533,33	\$ 293,33	\$ 826,67	\$ 29.333,33
6	\$ 533,33	\$ 288,00	\$ 821,33	\$ 28.800,00
7	\$ 533,33	\$ 282,67	\$ 816,00	\$ 28.266,67
8	\$ 533,33	\$ 277,33	\$ 810,67	\$ 27.733,33
9	\$ 533,33	\$ 272,00	\$ 805,33	\$ 27.200,00
10	\$ 533,33	\$ 266,67	\$ 800,00	\$ 26.666,67
11	\$ 533,33	\$ 261,33	\$ 794,67	\$ 26.133,33
12	\$ 533,33	\$ 256,00	\$ 789,33	\$ 25.600,00
13	\$ 533,33	\$ 250,67	\$ 784,00	\$ 25.066,67
14	\$ 533,33	\$ 245,33	\$ 778,67	\$ 24.533,33
15	\$ 533,33	\$ 240,00	\$ 773,33	\$ 24.000,00
16	\$ 533,33	\$ 234,67	\$ 768,00	\$ 23.466,67
17	\$ 533,33	\$ 229,33	\$ 762,67	\$ 22.933,33
18	\$ 533,33	\$ 224,00	\$ 757,33	\$ 22.400,00
19	\$ 533,33	\$ 218,67	\$ 752,00	\$ 21.866,67
20	\$ 533,33	\$ 213,33	\$ 746,67	\$ 21.333,33
21	\$ 533,33	\$ 208,00	\$ 741,33	\$ 20.800,00
22	\$ 533,33	\$ 202,67	\$ 736,00	\$ 20.266,67
23	\$ 533,33	\$ 197,33	\$ 730,67	\$ 19.733,33
24	\$ 533,33	\$ 192,00	\$ 725,33	\$ 19.200,00
25	\$ 533,33	\$ 186,67	\$ 720,00	\$ 18.666,67
26	\$ 533,33	\$ 181,33	\$ 714,67	\$ 18.133,33
27	\$ 533,33	\$ 176,00	\$ 709,33	\$ 17.600,00
28	\$ 533,33	\$ 170,67	\$ 704,00	\$ 17.066,67
29	\$ 533,33	\$ 165,33	\$ 698,67	\$ 16.533,33
30	\$ 533,33	\$ 160,00	\$ 693,33	\$ 16.000,00
31	\$ 533,33	\$ 154,67	\$ 688,00	\$ 15.466,67
32	\$ 533,33	\$ 149,33	\$ 682,67	\$ 14.933,33
33	\$ 533,33	\$ 144,00	\$ 677,33	\$ 14.400,00
34	\$ 533,33	\$ 138,67	\$ 672,00	\$ 13.866,67
35	\$ 533,33	\$ 133,33	\$ 666,67	\$ 13.333,33
36	\$ 533,33	\$ 128,00	\$ 661,33	\$ 12.800,00
37	\$ 533,33	\$ 122,67	\$ 656,00	\$ 12.266,67
38	\$ 533,33	\$ 117,33	\$ 650,67	\$ 11.733,33
39	\$ 533,33	\$ 112,00	\$ 645,33	\$ 11.200,00
40	\$ 533,33	\$ 106,67	\$ 640,00	\$ 10.666,67
41	\$ 533,33	\$ 101,33	\$ 634,67	\$ 10.133,33
42	\$ 533,33	\$ 96,00	\$ 629,33	\$ 9.600,00
43	\$ 533,33	\$ 90,67	\$ 624,00	\$ 9.066,67
44	\$ 533,33	\$ 85,33	\$ 618,67	\$ 8.533,33
45	\$ 533,33	\$ 80,00	\$ 613,33	\$ 8.000,00
46	\$ 533,33	\$ 74,67	\$ 608,00	\$ 7.466,67
47	\$ 533,33	\$ 69,33	\$ 602,67	\$ 6.933,33
48	\$ 533,33	\$ 64,00	\$ 597,33	\$ 6.400,00
49	\$ 533,33	\$ 58,67	\$ 592,00	\$ 5.866,67
50	\$ 533,33	\$ 53,33	\$ 586,67	\$ 5.333,33
51	\$ 533,33	\$ 48,00	\$ 581,33	\$ 4.800,00
52	\$ 533,33	\$ 42,67	\$ 576,00	\$ 4.266,67
53	\$ 533,33	\$ 37,33	\$ 570,67	\$ 3.733,33
54	\$ 533,33	\$ 32,00	\$ 565,33	\$ 3.200,00
55	\$ 533,33	\$ 26,67	\$ 560,00	\$ 2.666,67
56	\$ 533,33	\$ 21,33	\$ 554,67	\$ 2.133,33
57	\$ 533,33	\$ 16,00	\$ 549,33	\$ 1.600,00
58	\$ 533,33	\$ 10,67	\$ 544,00	\$ 1.066,67
59	\$ 533,33	\$ 5,33	\$ 538,67	\$ 533,33
60	\$ 533,33	\$ 0,00	\$ 533,33	\$ 0,00

**Fuente:** Ing. Ximena Silva (Coordinadora del Departamento de Gestión de Personas -Universidad de los Hemisferios)

**Valor Total del Préstamo:** \$32000,00

**Interés:** 11% anual

**Plazo de Pago:** 5 años (60 meses)

**Cuotas de Pago:** mensuales

El préstamo que otorga el Banco de Fomento cubre la compra de insumos, implementos y herramientas, construcción de instalaciones, adquisición de cuyes.

El pago de la primera cuota se lo realizará después de obtener la segunda producción, o de acuerdo a los parámetros acordados con el Banco de Fomento.